

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Горкинская средняя школа  
Варнавинского муниципального района  
Нижегородской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

*Крайнова* О.С. Крайнова

Приказ № от 187 от

01 сентября 2018

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Горкинской средней школы



*Крайнова*

*Крайнова* О.С. Крайнова

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом МБОУ Горкинской СШ

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Горкинской СШ (далее – Учреждении).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – мониторинг) - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебного и воспитательного процессов в Учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных и воспитательных целей, задач и средств их решения.

### **2. Предмет мониторинга.**

Предметом мониторинга является система оценки качества образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного и воспитательного процессов в Учреждении.

### **3. Цели мониторинга.**

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного и воспитательного процессов в Учреждении.

3.2. Выявление действительных результатов качества образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу Учреждения.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3.5. Получение оперативной, точной и объективной информации о введении ФГОС начального общего образования.

### **4. Задачи мониторинга.**

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, получение оперативной информации о нём, анализ диагностической информации, а также управление учебно-воспитательным процессом путём своевременного информирования педагогов о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

4.3. Осуществление количественного и качественного анализа процесса реализации ФГОС.

### **5. Функции мониторинга.**

5.1. Функциями мониторинга внутренней системы качества образования является:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания в базе данных Учреждения.

5.2. Координация деятельности организационных структур (ШМО, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.,



задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

5.3. Получение информации об эффективном использовании педагогами УМК в связи с введением ФГОС.

### 6. Основные направления мониторинга.

№	Мониторинг	Классы	Сроки
1.	Мониторинг качества обученности, успеваемости и посещаемости обучающихся.	2-9 10-11	по итогам четверти по итогам полугодия
2.	Мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации.	9,11	1 раз в год-июнь
3.	Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.	4-11( по плану)	1 раз в год – май
4.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.	1-11	2 раза в год- сентябрь, май
5.	Мониторинг социальной успешности выпускников.	9,11	1 раз в год – сентябрь
6.	Мониторинг занятости обучающихся: - дополнительное образование - внеурочная деятельность	1-11 1-8	1 раз в год – сентябрь

### 7. Источники сбора и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля администрации Учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга системы оценки качества образования являются: данные государственной статистической отчётности; государственной (итоговой) аттестации выпускников; результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также классные журналы, аналитические справки заместителей директора, отчёты и информации ответственных лиц.

7.2. Данные результатов стартовых диагностик, промежуточных и итоговых комплексных работ обучающихся, а также данные портфеля личных достижений в связи с введением ФГОС.

### 8. Объекты мониторингового исследования.

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса:

начальное общее образование;  
основное общее образование;  
среднее общее образование;  
дополнительное образование.

## **9. Виды мониторинга.**

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании: достигается ли цель образовательного процесса; существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путём проведения промежуточного (пчетвертного, полугодового), итогового (годового) контроля.

Цели проведения промежуточного (*пчетвертного, полугодового*) контроля:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

## **10. Ожидаемые результаты.**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений.

## **11. Анализ результатов.**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещании при директоре, школьных методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что даёт возможность превратить её в деятельный инструмент управления системой качества образования.

## **12. Исполнители.**

1. Учителя – предметники.
2. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.
3. Заместители директора.

Принято на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2018 г.)  
Согласовано на Совете школы (Протокол №1 от 01 .09.2018)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846795

Владелец Крайнова Оксана Сергеевна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024