###### Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МБОУ Горкинской средней школы,

утвержденной приказом директора

 № 70 от 25.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по: обществознанию

класс: 10-11

уровень: базовый

количество часов в неделю: 10 класс – 2, 11 класс – 2

УМК

Программа: Составлена в соответствии с учебно-методическим комплексом автора

Учебники:

 Обществознание. 10 кл: учебник для общеобразоват. организаций.:

базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-М.: Просвещение, 2021

 Обществознание. 11 кл: учебник для общеобразоват. организаций.:

базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-М.: Просвещение, 2021

1. **Планируемые предметные результаты изучения**

**учебного предмета "Обществознание"**

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится**:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) РФ, [ГПК](https://sudact.ru/law/gpk-rf/) РФ, [АПК](https://sudact.ru/law/apk-rf/) РФ, [УПК](https://sudact.ru/law/upk-rf/) РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.**

**1 0 класс (68 часов)**

**Раздел I. Человек в обществе.**

 Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и

культура. Науки об обществе.

 Особенности социальной системы. Социальные институты.

 Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость. Проблема общественного прогресса.

 Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

 Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

 Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

 Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как сознанная необходимостью.

 Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение

информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки.

 Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Раздел II. Общество как мир культуры**

 Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.

Многообразие культур.

 Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека.

 Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

 Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

 Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и

религиозные организации в современной России. проблема поддержания межрелигиозного мира.

 Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации массовая культура. Оценка Массовой культуры как общественного явления.

**Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.**

 Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное

право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

 Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

 Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.

Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской

Федерации.

 Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.

 Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская

обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

 Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

 Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на

социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.

 Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела.

 Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.

 Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности

супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

 Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

 Гражданский процесс, Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита права и свобод человека средства ООН.

Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение. Итоговое повторение.**

 Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

Человек и ценности современного общества.

**11 класс (68 часов)**

**Раздел IV. Экономическая жизнь общества.**

 Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и

социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост.

Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как

действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры.

конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования банка. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь

государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы

денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно- кредитной политики на

российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок

труда. Причины и виды безработицы государственная политика в области занятости. Что такое

мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области

международной торговли. глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового

экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические

отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь

экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической

деятельности.

**Раздел V. Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация.

Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль.

Отклоняющее (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия -

многонациональное общество и единые народ. Межнациональные конфликты и пути их

преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как

социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные

отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных

ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Изменение численности населения

России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

**Раздел VI. Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.

Политические отношения. политическая власть. Структура и функции политической системы.

Государство в политической системе. политический режим. Демократические перемены в

России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Избирательная система. Избирательная компания. Понятия политической партии и движения.

Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита.

Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и

теоретическое сознание. что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль

идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации

и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический

терроризм. Регулирование политического поведения\. Сущность и этапы политического

процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение. Итоговое повторение.**

Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

**Формы организации учебных занятий и характеристика**

**основных видов деятельности учащихся**

Выбор форм учебных занятий в каждом конкретном случае и на раз­личных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной це­лью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, содержание, количество часов:** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Введение. Повторение -2 ч**Введение. Повторение изученного в 9 классе  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 1. Человек в обществе - 15 ч.****Что такое общество (1 ч)**Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу |
| **Общество как сложная система (1 ч)**Особенности социальной системы. Социальные институты | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества |
| **Динамика общественного развития. (1ч)** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров,самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальнуюинформацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития |
| **Социальная сущность человека. (1ч)**Биологическое и социальное в человеке.Социальные качества личности.Самосознание и самореализация | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессовсамосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизироватьпримерами ориентиры достижения жизненного успеха. |
| **Деятельность – способ существования людей. (2ч)**Деятельность человека: основныехарактеристики. Структура деятельностии её мотивация. Многообразие видовдеятельности. Сознание и деятельность. | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представленияо потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходык характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности |
| **Познавательная и коммуникативная деятельность. (2ч)**Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научногопознания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативнаядеятельность | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия«истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемостьсоциального и гуманитарного знания, роль коммуникацийв познавательной деятельности.Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя |
| **Свобода и необходимость в деятельности человека. (1ч)** Возможна ли абсолютная свобода.Свобода как осознанная необходимость.Свобода и ответственность.Основания свободного выбора.Что такое свободное общество | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий«свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество |
| **Современное общество. (2ч)** Глобализация как явлениесовременности. Современноеинформационное пространство.Глобальная информационнаяэкономика. Социально-политическоеизмерение информационногообщества. | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировоеинформационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позициюотносительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. |
| **Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятиеи признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.Противодействие международномутерроризму. | Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризмас процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологическиеосновы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. |
| **Повторение по теме «Человек в обществе»**  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры - 13 часов****Духовная культура общества. (1ч)** Понятие «духовная культура».Культурные ценности и нормы.Институты культуры. Многообразие культур | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь напримеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой,элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе |
| **Духовный мир личности. (1ч)** Человек как духовноесущество. Духовные ориентирыличности. Мировоззрение и егороль в жизни человека | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сференравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретныхпримерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуацияхсоциальной жизни |
| **Мораль. (1ч)** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивостьморальных норм. Что заставляет насделать выбор в пользу добра | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значениеморальной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людейи их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор |
| **Наука и образование. (2ч)** Наука и её функции в обществе.Современная наука. Этика науки.Образование в современном обществе.Образование как система | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь наукии образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания ролинауки в современном обществе |
| **Религия и религиозные организации. (2ч)** Особенности религиозного сознания.Религия как общественный институт.Религия и религиозные организациив современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию какформу культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободысовести для развития человека и общества |
| **Искусство. (1ч)**Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислятьи конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерахособенности современного искусства. |
| **Массовая культура. (2ч)** Характерные черты массовой культуры.Что привело к появлению массовойкультуры. Средства массовой информации и массовая культура.Оценка массовой культуры какобщественного явления | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрыватьсмысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления |
| **Повторение по теме** «**Общество как мир культуры» (2ч)** | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 32 часа****Современные подходы к пониманию права. (1ч)** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостаткиестественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного ипозитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права |
| **Право в системе социальных норм. (2ч)** Основные признакиправа. Право и мораль. Система права.Норма права. Отрасль права. Институт права | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлятьправо с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальныерегуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права.Конкретизировать примерами понятие «институт права». |
| **Источники права. (2ч)** Что такое источник права. Основныеисточники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральныезаконы и законы субъектов РФ.Законотворческий процесс в РоссийскойФедерации | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силуразличных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенностипринятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. |
| **Правоотношения и правонарушения. (2ч)** Что такое правоотношение.Что такое правонарушение.Юридическая ответственность.Система судебной защиты прав человека.Развитие права в современной России | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальныхотношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответст-венности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России |
| **Предпосылки правомерного поведения. (2ч)** Правосознание. Правовая культура.Правомерное поведение | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснятьпричины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылкиформирования правомерного поведения |
| **Гражданин Российской Федерации. (2ч)** Гражданство Российской Федерации.Права и обязанности гражданина России.Воинская обязанность. Альтернативнаягражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционныеобязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственноеотношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей |
| **Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» (1 ч)** | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Гражданское право. (2ч)** Гражданские правоотношения.Имущественные права. Личныенеимущественные права. Право на результат интеллектуальнойдеятельности. Наследование. Защита гражданских прав | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участниковгражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить примергражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетаниеимущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений |
| **Семейное право. (2ч)** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся безпопечения родителей | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объектысемейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. |
| **Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (2ч)** Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.Социальная защита и социальноеобеспечение. Профессиональноеобразование | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризоватьи конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрироватьпримерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессиональногообразования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования |
| **Экологическое право. (2ч)** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятнуюокружающую среду. Способы защитыэкологических прав. Экологическиеправонарушения | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав.Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современныхобщечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранныхи природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источникиэкологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды |
| **Процессуальные отрасли права. (2ч)** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.Административная юрисдикция | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс»,«арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлятьособенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможностиобжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средстваустановления истины |
| **Конституционное судопроизводство. (2ч)** Судьи Конституционного суда.Принципы конституционногосудопроизводства. Основные стадииконституционного судопроизводства | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описыватьосновные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощьюфактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства. |
| **Международная защита прав человека. (2ч)** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская системазащиты прав человека. Проблема отменысмертной казни. Международныепреступления и правонарушения.Полномочия международного уголовного суда. Перспективыразвития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать иаргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций |
| **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (1ч)** Правовая база противодействиятерроризму в России. Органы власти,проводящие политику противодействиятерроризму. Роль СМИ и гражданскогообщества в противодействии терроризму | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сферепротиводействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействиитерроризму |
| **Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»(2 ч)** | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Итоговое контрльное тестирование (1ч)** | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Человек в XXI веке. (1 ч)**Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в миреинформации. Человек и ценностисовременного общества | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальныхпроблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационнойкультуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощьюфактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной вразных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |
| **Итоговое повторение по курсу - 8 ч** |  |
|  |  |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, содержание, количество часов:** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Введение. Повторение -2 ч**Введение. Повторение изученного в 10классе (1 ч) | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихсяПроверить уровень освоения материала за курс 10 класса |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества 28ч****Роль экономики в жизни общества (1ч)**Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | Раскрывать роль экономики в жизни общества.Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. |
| **Экономика: наука и хозяйство.(2ч)** Что изучает экономическая наука. Экономика и эконо­мическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. |
| **Экономический рост и развитие(2ч)**Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономи­ческого роста - интен­сивные и экстенсивные, экономическое разви­тие, его измерители, экономический цикл | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.Описывать фазы экономического цикла. |
| **Рыночные отношения в экономике (2ч)**Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современ­ной экономике. Совер­шенная и несовершен­ная конкуренция. Анти­монопольное законода­тельство | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| **Фирма в экономике (1ч)**Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Эко­номические и бухгалтер­ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные ис­точники финансирования бизнеса | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.Приводить примеры постоянных издержек производства.Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.Называть основные виды налогов на предприятии. |
| **Правовые основы предпринимательской деятельности(2ч)** Предпринимательские правоотношения. Орга­низационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и пра­вовой режим предпри­нимательской деятель­ности | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| **Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»(1ч)** Практикум | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Повторение по теме «Экономика» (1ч)**  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Финансовый рынок (2ч)**Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. | Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.Характеризовать функции менеджмента.Называть основные принципы маркетинга.Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке. |
| **Экономика и государство (2ч)**Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Монетарная и фис­кальная политика госу­дарства | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. |
| **Финансовая политика государства(2ч)**Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты. Виды, причины, последствия инфляции | Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.Различать деятельность различных финансовых институтов.Описывать формы и виды проявления инфляции.Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. |
| **Антикоррупционная политика государства(1ч)**Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина противодействии коррупции | Научиться распознавать коррупцию;сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами. |
| **Занятость и безработица (2ч)**Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.Различать виды и причины безработицы.Объяснять значение понятия «занятость».Приводить примеры особенностей труда молодежи.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| **Мировая экономика(2ч)**Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Гло­бальные экономические системы | Объяснять предпосылки международного разделения труда.Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. |
| **Экономическая культура(2ч)**Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. |
| **Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)** | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| **Повторение по теме «Экономическая жизнь общества» (1ч)** | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Раздел 2. Социальная сфера (13 ч)****Социальная структура общества(2ч)**Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. | Называть виды социальных групп и их признаки.Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. |
| **Социальные нормы(1ч)**Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп  |
| **Отклоняющееся поведение(1ч)**Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.Называть причины негативного отклоняющегося поведения.Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.Объяснять меры борьбы с преступностью.Оценивать роль толерантности в современном мире. |
| **Нации (1ч)**Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*.* | Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами. |
| **Межнациональные отношения (1ч)**Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Характеризовать особенности этнических отношений в России.Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |
| **Семья и брак (2ч)**Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей | Характеризовать социальные институты семьи и брака.Объяснять функции семьи.Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.Сравнивать различные типы семей.Приводить примеры государственной поддержки семьи.Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.Анализировать способы поддержки культуры быта. |
| **Гендер-социальный пол(1ч)**Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. | Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.Различать причины гендерных конфликтов.Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. |
| **Молодежь в современном обществе(1ч)**Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.Раскрывать на примерах социальные роли юношества.Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.Называть особенности молодежных субкультур в России. |
| **Демографическая ситуация в современной России(1ч)**Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. | Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.Высказывать обоснованном суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.Называть особенности возрастного состава населения России.Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. |
| **Практикум по теме «Социальная сфера» (1ч)** Практикум | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| **Повторение по теме «Социальная сфера» (1ч)**  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Раздел 3. Политическая жизнь общества (19 часов)****Политика и власть (2 ч)**Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.Соотносить властные и политические отношения.Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.Оценивать роль политических институтов в жизни общества.Раскрывать цели политических партий.Различать политическую власть и другие виды власти. |
| **Политическая система (2 ч)**Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. | Раскрывать роль и функции политической системы.Характеризовать государство как центральный институт политической системы.Различать типы политических режимов.Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. |
| **Гражданское общество и правовое государство (2 ч)**Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление.Сущность правового государства. | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |
| **Демократические выборы (2 ч)**Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. | Объяснять значение понятий «избирательный процесс»Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.Характеризовать основные этапы избирательной кампании.Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. |
| **Политические партии и партийные системы (2 ч)**Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем. | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. |
| **Политическая элита и политическое лидерство (1 ч)**Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.Называть ролевые функции политического лидера.Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. |
| **Политическое сознание (1 ч)**Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.Объяснять значение понятия «политическая идеология».Называть формы существования идеологии.Сравнивать различные идейно-политические течения.Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. |
| **Политическое поведение (1 ч)**Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.Объяснять значение понятия «экстремизм».Называть причины, порождающие политический терроризм.Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. |
| **Политический процесс и культура политического участия (2 ч)**Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процессаПолитическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива.  | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.Сравнивать типы политической культуры.Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.Анализировать основные тенденции современного политического процесса. |
| **Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)**Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними. | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. |
| **Практикум по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)** Практикум | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| **Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» (1ч)**Контрольная работа | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Итоговая контрольное тестирование (1ч)** | Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Итоговое повторение по курсу (6 ч)** | Решать задания ЕГЭ.Анализировать решения заданий. |

**III.  Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы**  | **Кол-во часов на изучение темы** |
| 1. | Введение. Повторение | 2 |
| 2. | Человек в обществе | 15 |
| 3. | Общество как мир культуры | 13 |
| 4. | Правовое регулирование общественных отношений.  | 32 |
| 5. | Итоговое повторение по курсу | 6 |
|  | Итого | 68 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов на изучение темы** |
| 1. | Введение. Повторение | 1 |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 28 |
| 3. | Социальная сфера | 13 |
| 4. | Политическая жизнь общества | 19 |
| 5. | Итоговое повторение по курсу | 5 |
|  | Итого | 66 |