|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  решением педагогического совета МБОУ Горкинская СШ  протокол № 1 от 30.08.2023 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ Горкинская СШ  от 30.08.2023 № |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Горкинская средняя школа**

с.Горки

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | **5** |
| **1.1. Пояснительная записка** | | 5 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образова-**  **тельной программы среднего общего образования** | | 9 |
| 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной програм-  мы среднего общего образования | |  |
| 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной про-  граммы среднего общего образования | |  |
| 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной про-  граммы среднего общего образования | |  |
| * Русский язык | |  |
| * Литература | |  |
|  |
|  |
| Иностранный язык (английский) | |  |
| * История | |  |
| * Обществознание | |  |
| * География | |  |
| * Вероятность и статистика | |  |
| * Математика | |  |
| * Информатика | |  |
| * Физика | |  |
| * Астрономия | |  |
| * Химия | |  |
| * Биология | |  |
| * Физическая культура | |  |
| * Основы безопасности жизнедеятельности | |  |
| * Индивидуальный проект | |  |
|  | |  |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основ- ной образовательной программы среднего общего образования** | | 94 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | **101** |
| **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении**  **среднего общего образования** | | 101 |
| 2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную дея- тельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных  учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требо- ваний ФГОС СОО | |  |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и  внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | |  |
| 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | |  |
| 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной дея-  тельности обучающихся | |  |
| 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проект-  ной деятельности обучающихся | |  |
| 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной дея-  тельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | |  |
| 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| действий у обучающихся, в том числе системы организационно-  методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и про- ектной деятельности обучающихся | |  |
| 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и примене- ния обучающимися универсальных учебных действий | |  |
| **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеуроч-**  **ной деятельности** | | 111 |
| 2.2.1. | Рабочие программы учебных предметов, курсов |  |
| 2.2.2. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |  |
| **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении**  **среднего общего образования** | | 112 |
| 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социали-  зации обучающихся при получении среднего общего образования | |  |
| 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | |  |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и соци- ализации обучающихся | |  |
| 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, вос- питанию и социализации обучающихся | |  |
| 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельно- сти обучающихся | |  |
| 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов | |  |
| 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организа- ции, осуществляющей образовательную деятельность | |  |
| 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологиче- ской культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая ме- роприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах | |  |
| 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры роди- телей (законных представителей) обучающихся | |  |
| 2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспи- танию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, фор- мированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения | |  |
| 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся | |  |
| **2.4. Программа коррекционной работы** | | 128 |
| 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми об-  разовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностя- ми здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования | |  |
| 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентирован- ных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуаль- ных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и группо- вых занятий под руководством специалистов | |  |
| 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | |  |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в об- ласти коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | |  |
| 2.4.5. | Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образо- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями  здоровья и инвалидами | |  |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | **135** |
| **3.1. Учебный план среднего общего образования** | | 135 |
| **3.2. План внеурочной деятельности** | | 138 |
| **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**  **среднего общего образования** | | 143 |
| 3.3.1. | Описание имеющихся кадровых условий |  |
| 3.3.2. | Описание имеющихся психолого-педагогических условий |  |
| 3.3.3. | Описание имеющихся финансовых условий |  |
| 3.3.4. | Описание имеющихся материально-технических условий |  |
| 3.3.5. | Описание имеющихся информационно-методических условий |  |
| 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соот- ветствии с основной образовательной программой среднего общего образова- ния | |  |
| 3.3.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |
| 3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой си- стемы условий | |  |
| 3.3.9. | Контроль состояния системы условий |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Горкинской СШ (далее – Учреждение) с. Горки разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО является основным нормативным документом, определяющим содержа- ние образования и организацию образовательных отношений на уровне среднего общего образования в Учреждении.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и орга- низацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направ- лена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершен- ствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке ООП СОО учитывались тип образовательного учреждения – обще- образовательная школа, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

В основе ООП СОО лежат следующие нормативные документы.

## Федерального уровня:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Россий- ской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта сред- него общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образо- вания и науки Российской Федерации от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утвер- ждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, ос- новного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018

№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реа- лизации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ началь- ного общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019, 22.11.2019, 18.05.2020);

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Феде- рации 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь- ных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

–Федеральная Основная образовательная программа среднего общего образования.

ООП СОО Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые резуль- таты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и резуль- татов.

* 1. Пояснительная записка.
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.
  3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание среднего общего образо- вания и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личност- ных, предметных и метапредметных результатов.

* 1. Программа развития универсальных учебных действий.
  2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.
  3. Программа воспитания и социализации обучающихся.
  4. Программа коррекционной работы.

***Организационный раздел*** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной про- граммы.

СОО.

* 1. Учебный план среднего общего образования.
  2. План внеурочной деятельности.
  3. Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС

# Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего обра- зования являются:

* + - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
    - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной ор- ганизацией основной образовательной программы среднего общего образования предусмат- ривает решение следующих **основных задач**:

* + - формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
    - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
    - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
    - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
    - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
    - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

* + - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
    - развитие государственно-общественного управления в образовании;
    - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

# Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* + - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
    - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
    - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
    - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно- деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы обра- зования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, техно- логии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении обра- зовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и глав- ный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обу- чающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* + - с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
    - с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и

самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

* + - с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
    - с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
    - с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирова- ние идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском воз- расте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установ- ками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психоло- гических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократи- зации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управ- ления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучаю- щихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образо- вания, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образова- тельной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

# Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребен- ка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Россий- ской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, пла- нируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, фор- мируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной обра- зовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным про- граммам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учеб- ных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

# Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в простран- стве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использова- ния каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспита- тельных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обу- чения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ос- новной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к самораз- витию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межлич- ностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и граждан- ские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологи- ческую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осо- знанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуника- тивные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоя- тельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учеб- ного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и примене- нию в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование науч- ного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

# Личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского обще- ства, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право- порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра- диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно- сти;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с обще- человеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремиз- ма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих цен-

ностей;

1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на про-

тяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техниче- ского творчества, спорта, общественных отношений;
2. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, по- требности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной де- ятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
3. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психоло- гическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую по- мощь;
4. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собствен- ных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
5. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опы- та эколого-направленной деятельности;
6. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здо- ровью, к познанию себя:

* + - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
    - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
    - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* + - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
    - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
    - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Ро- дине (Отечеству):

* + - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
    - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
    - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
    - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государ- ству и к гражданскому обществу:

* + - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
    - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
    - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
    - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
    - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
    - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
    - оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
    - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* + - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
    - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
    - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
    - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
    - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* + - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
    - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
    - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
    - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родите- лям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* + - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
    - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере со- циально-экономических отношений:

* + - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
    - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
    - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
    - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
    - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* + - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы долж- ны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея- тельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея- тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея- тельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной де- ятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени- вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие страте- гию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей- ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не- знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы пред- ставлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
    - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
    - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
    - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
    - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
    - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
    - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
    - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
    - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
    - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
    - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
    - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
    - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
    - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
    - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
    - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
    - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Предметные результаты освоения обучающимися ООП СОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанав- ливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учеб- ных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно обще- образовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учеб- ных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоени- ем основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентиро- ваны на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или про- фессиональной деятельности.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* + - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
    - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
    - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

* + - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
    - умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
    - наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской граждан- ской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, вы- ражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств комму- никации, должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государ-

ственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов Рос- сии;

* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания дру- гих культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформирован- ность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание историче- ской преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения рус- ским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответ- ствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение ба- зовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и тек- стов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным ре- зультатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и примене- ние знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб- ственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование националь- ной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможно- стях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный кон- текст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и вы- ражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных вы- сказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанро- во-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литератур- ном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуально- го понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной ли- тературы.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развиваю- щейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речево- го поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функцио- нально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использо- вать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного

текста;

1. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

1. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
2. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
3. сформированность представлений о принципах основных направлений литера- турной критики.

# Русский язык

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
    - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
    - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
    - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
    - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
    - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
    - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
    - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
    - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
    - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
    - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
    - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
    - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
    - соблюдать культуру публичной речи;
    - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
    - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым

нормам;

* + - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки

устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
    - *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
    - *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
    - *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
    - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
    - *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
    - *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
    - *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
    - *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
    - *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
    - *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
    - *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
    - *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
    - *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
    - *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;*
    - *осуществлять речевой самоконтроль;*
    - *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
    - *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
    - *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного

знания;

* + - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся

системы;

* + - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
    - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
    - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
    - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
    - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
    - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
    - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
    - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
    - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
    - оценивать стилистические ресурсы языка;
    - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального

стиля;

* + - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и

прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

* + - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
    - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
    - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
    - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
    - осуществлять речевой самоконтроль;
    - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
    - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
    - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + - *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
    - *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
    - *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
    - *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
    - *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
    - *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
    - *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
    - *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
    - *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
    - *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
    - *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
    - *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
    - *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
    - *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

# Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
    - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
  + - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
    - *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
    - *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
    - *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

## Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

* + - *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
    - *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
    - *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
    - *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
    - *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
    - *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
    - *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
    - *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом,*

печить:

Изучение предметной области «**Родной язык и родная литература**» должно обес-

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека,

общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных фор- мах и на разные темы;

* + включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспи- тание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
  + сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
  + сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как сред- ству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и миро- вой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
  + свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соот- ветствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  + сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение ба- зовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и тек- стов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная лите- ратура» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык (русский)»,

«Родная литература (русская)» (базовый и углубленный уровень) - требования к предмет- ным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны от- ражать:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного об- щения;формированность навыков свободного использования коммуникативно- эстетических возможностей родного языка;
3. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, ос- новных единиц и грамматических категорий родного языка;
4. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонети- ческого, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтакси- ческого анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
5. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
6. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родно- го языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматиче- скими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказыва- ний; стремление к речевому самосовершенствованию;
7. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловече- скую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литерату- ры для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и обще- ства, многоаспектного диалога;
8. сформированность понимания родной литературы как одной из основных нацио- нально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
9. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
10. сформированность навыков понимания литературных художественных произве- дений, отражающих разные этнокультурные традиции.

# Родной язык (русский)

**В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник научится:

* + использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  + использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторе- чие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тек- стов;
  + создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогиче- ские тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повест- вование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  + выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элемен-

тах;

* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и

выбранного профиля обучения;

* + правильно использовать лексические и грамматические средства связи пред- ложений при построении текста;
  + сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
  + использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмот- ровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  + анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  + преобразовывать текст в другие виды передачи информации
  + выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного вы- ступления;
  + соблюдать культуру публичной речи;
  + соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамма- тические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литератур- ного языка;
  + оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нор-

мам;

* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки уст-

ных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть вза- имосвязь между ними;*
  + *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, ис- пользованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их упо- требления;*
  + *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
  + *отличать язык художественной литературы от других разновидностей со- временного русского языка;*
  + *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного вы- ражения мысли и усиления выразительности речи;*
  + *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
  + *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
  + *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и не- известную информацию в прослушанном тексте;*
  + *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
  + *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функциональ- ного стиля;*
  + *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
  + *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*
  + *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
  + *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;*
  + *осуществлять речевой самоконтроль;*
  + *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
  + *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
  + *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе тек- стов (в том числе художественной литературы).*
  + *выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;*
  + *менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности*.

# Родная литература (русская)

**В результате изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник научится:

* демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной лите- ратуры (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематиче- ском чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений че- ловека и общества, многоаспектного диалога;
* осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно- эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся про- изведений культуры своего народа;
* навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фраг- менты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сю- жета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности разви- тия и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художе- ственном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их ху- дожественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей тек- ста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воз- действие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демон- стрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принад- лежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических доку- ментов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объ- ективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуаль- ности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с дру- гими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лириче- ского произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художе- ственного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст*.

Предметные результаты изучения предметной области «**Иностранные языки**» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (ан- глийский» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в со- временном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для полу- чения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень) - требования к предмет- ным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать тре- бования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

# Иностранный язык (английский)

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

# Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

# Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

# Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

# Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

# Языковые навыки

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

# Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

# Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own

room);

* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I

forgot to phone my parents);

* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

## Аудирование

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## Чтение

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## Письмо

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## Языковые навыки

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## Орфография и пунктуация

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

## Лексическая сторона речи

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## Грамматическая сторона речи

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either*

*… or; neither … nor;*

* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Изучение предметной области «**Общественные науки**» должно обеспечить:

* + сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучаю- щихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, привер- женности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
  + понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном

мире;

* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, уме-

ний оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

* + формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономиче- ских, социальных реалий;
  + сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информа- цию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
  + владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике обществен- ных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения ба- зового курса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специ- фике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, пред- ставлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дис- куссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар- хические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных пер- спективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, про- гнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с це- лью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географи- ческих знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом про- странстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропо- генных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления зако- номерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социаль- но-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодей- ствия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологиче- ских проблем.

# История

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего обще- го образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

# Обществознание

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне средне- го общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

# Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

# Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные

доходы;

* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры

действия законов спроса и предложения;

* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

# Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

# Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

# Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Человек. Человек в системе общественных отношений

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

## Общество как сложная динамическая система

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## Экономика

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

## Социальные отношения

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в*

*России.*

## Политика

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового*

*государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

## Правовое регулирование общественных отношений

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в*

*РФ;*

* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

# География

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего об- щего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов

мира;

* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического

развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

* + оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  + оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  + оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  + объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
  + *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
  + *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
  + *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
  + *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
  + *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
  + *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
  + *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
  + *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
  + *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
  + *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
  + *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
  + *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов*

*мира;*

* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований*

*малоизученных территорий;*

* + *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
  + *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
  + *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить:

* сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
* сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
* сформированность умений применять полученные знания при решении раз- личных задач;
* сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные про- цессы и явления;
* сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, куль- турного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответ- ственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, рас- пространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информати- ка» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса матема- тики должны отражать:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; ис- пользование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и ил- люстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах мате- матического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, мо- делях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометри- ческих фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содер- жанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятност- ный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях

элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных ве- личин;

1. владение навыками использования готовых компьютерных программ при реше- нии задач;

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного кур- са математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и до- полнительно отражать:

1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обоснова- нии математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуж- дений;
2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математи- ки; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать по- строенные модели, интерпретировать полученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анали- за и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комби- наторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освое- ния базового курса информатики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процес- сов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке про- граммы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций про- граммирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютер- ных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о спосо- бах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований тех- ники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатиза- ции; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

# Математика

**В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Элементы теории множеств и математической логики**

* оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
* оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утвер- ждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графи- чески на числовой прямой;
* строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
* распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать числовые множества на координатной прямой для описания ре- альных процессов и явлений;
* проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

# Числа и выражения

* оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа,

часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

* оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометриче- ская окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометриче- ской окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную вели- чину;
* выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
* выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
* сравнивать рациональные числа между собой;
* оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
* изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
* изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни нату- ральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
* выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквен- ных выражений;
* выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
* вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
* оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:
* выполнять вычисления при решении задач практического характера;
* выполнять практические расчеты с использованием при необходимости спра- вочных материалов и вычислительных устройств;
* соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
* использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

# Уравнения и неравенства

* решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
* решать логарифмические уравнения вида log a (bx + c) = d и простейшие нера- венства вида log a x < d;
* решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax < d (где d можно предста- вить в виде степени с основанием a);.
* приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответ- ствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

# Функции

* оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
* оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорцио- нальность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригоно- метрические функции;
* распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорцио- нальности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригоно- метрических функций;
* соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорцио- нальности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригоно- метрических функций с формулами, которыми они заданы;
* находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
* определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоян- ства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
* строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

# Элементы математического анализа

* оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, ка- сательная к графику функции, производная функции;
* определять значение производной функции в точке по изображению касатель- ной к графику, проведенной в этой точке;
* решать несложные задачи на применение связи между промежутками моно- тонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоян- ства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
* соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
* использовать графики реальных процессов для решения несложных приклад- ных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

# Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

* оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
* оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной

жизни;

* читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реаль-

ные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

# Текстовые задачи

* + решать несложные текстовые задачи разных типов;
  + анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения ма- тематическую модель;
  + понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
  + действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
  + использовать логические рассуждения при решении задачи;
  + работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
  + осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них опти- мальное по критериям, сформулированным в условии;
  + анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
  + решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
  + решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фир- мой, предприятием, недвижимостью;
  + решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычис- ление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
  + решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
  + использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повсе- дневной жизни.

# Геометрия

* + оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в про- странстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
  + распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоуголь- ный параллелепипед, куб);
  + изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
  + делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;*
  + извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, пред- ставленную на чертежах и рисунках;
  + применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических

фигур;

* находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с

применением формул;

* + распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
  + находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жиз- ненными объектами и ситуациями;
  + использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
  + соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного разме-

ра;

* соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
* оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п.

(определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

# Векторы и координаты в пространстве

* + оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в простран-

стве;

* находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

# История математики

* + описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
  + знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечествен- ной и всемирной историей;
  + понимать роль математики в развитии России.

# Методы математики

* + применять известные методы при решении стандартных математических за-

дач;

* замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей

действительности;

приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе ха- рактеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Элементы теории множеств и математической логики

* + *оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, под- множество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
  + *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр- пример;*
  + *проверять принадлежность элемента множеству;*
  + *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
  + *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утвер- ждений.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + *использовать числовые множества на координатной прямой и на координат- ной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*
  + *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.*

# Числа и выражения

* + *свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновен- ная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, до- ля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
  + *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
  + *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;*
  + *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
  + *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным по- казателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
  + *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
  + *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
  + *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходи- мые подстановки и преобразования;*
  + *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
  + *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*
  + *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*
  + *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
  + *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач чис- ловые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окру- жающего мира.*

# Уравнения и неравенства

* + *решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и нера- венства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*
  + *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
  + *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
  + *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*
  + *изображать на тригонометрической окружности множество решений про- стейших тригонометрических уравнений и неравенств;*
  + *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* + *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
  + *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования про- стейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*
  + *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной си- туации или прикладной задачи.*

# Функции

* + *оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, гра- фик функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*
  + *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
  + *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
  + *строить графики изученных функций;*
  + *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свой- ства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
  + *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
  + *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* + *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свой- ства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежут- ки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*

*ции;*

* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуа-*
* *определять по графикам простейшие характеристики периодических процес-*

*сов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).*

# Элементы математического анализа

* + *оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графи- ку функции, производная функции;*
  + *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производ- ную суммы функций;*
  + *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
  + *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* + *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
  + *интерпретировать полученные результаты.*

# Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

* + *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*
  + *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
  + *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
  + *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения веро- ятностей;*
  + *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, при- менять их в решении задач;*
  + *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
  + *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
  + *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*
  + *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
  + *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

# Текстовые задачи

* + *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
  + *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные ме-*

*тоды;*

* *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
* *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора*

*оптимального результата;*

* + *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
  + *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, ис- пользуя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + *решать практические задачи и задачи из других предметов.*

# Геометрия

* + *оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, парал- лельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
  + *применять для решения задач геометрические факты, если условия примене- ния заданы в явной форме;*
  + *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алго- ритмам;*
  + *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том чис- ле рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
  + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометри- ческих фигурах, представленную на чертежах;*
  + *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предпола- гающих несколько шагов решения;*
  + *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
  + *формулировать свойства и признаки фигур;*
  + *доказывать геометрические утверждения;*
  + *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
  + *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применени- ем формул;*
  + *вычислять расстояния и углы в пространстве.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практиче- ского характера и задач из других областей знаний.*

# Векторы и координаты в пространстве

* + *оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, ска- лярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*
  + *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
  + *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
  + *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

# История математики

* + *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
  + *понимать роль математики в развитии России*.

# Методы математики

* + *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
  + *применять основные методы решения математических задач;*
  + *на основе математических закономерностей в природе характеризовать кра- соту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
  + *применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

**Элементы теории множеств и математической логики**

* + свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на ко- ординатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
  + задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
  + оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпри- мер;
  + проверять принадлежность элемента множеству;
  + находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
  + проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утвер-

ждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать числовые множества на координатной прямой и на координат-

ной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

* + проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

# Числа и выражения

* + свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, сме- шанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  + понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной систе- мами записи чисел;
  + переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
  + доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
  + выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
  + сравнивать действительные числа разными способами;
  + упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
  + находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении за-

дач;

* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действи-

тельные числа, в том числе корни натуральных степеней;

* + выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
  + записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
  + составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

# Уравнения и неравенства

* + свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
  + решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
  + овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

второй;

* применять теорему Безу к решению уравнений;
* применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях

уравнений и уметь их доказывать;

* + владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
  + использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
  + решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
  + владеть разными методами доказательства неравенств;
  + решать уравнения в целых числах;
  + изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
  + свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
  + выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
  + составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
  + составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
  + использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

# Функции

* + владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом проме- жутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
  + владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
  + владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
  + владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь при- менять свойства логарифмической функции при решении задач;
  + владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
  + владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении за-

дач;

* применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность,

ограниченность;

* + применять при решении задач преобразования графиков функций;
  + владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геомет- рическая прогрессия;
  + применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геомет- рической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

* + определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свой- ства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки переги- ба, период и т.п.);
  + интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.
  + определять по графикам простейшие характеристики периодических процес- сов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

# Элементы математического анализа

* + владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
  + применять для решения задач теорию пределов;
  + владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые после- довательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последователь- ности;
  + владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
  + вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
  + исследовать функции на монотонность и экстремумы;
  + строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
  + владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
  + владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
  + применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:
  + решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
  + интерпретировать полученные результаты.

# Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

* + оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
  + оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведе- ние вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
  + владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при ре- шении задач;
  + иметь представление об основах теории вероятностей;
  + иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
  + иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных ве-

личин;

 иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

 понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения веро-

ятностей;

 иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

 иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

 выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

# Текстовые задачи

 решать разные задачи повышенной трудности;

 анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

 строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

 решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оп- тимального результата;

 анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

 переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в дру- гую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 решать практические задачи и задачи из других предметов.

# Геометрия

 владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

 самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

 исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретиро- вать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

 решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

 уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

 владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетра-

эдр;

* иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь

применять их при решении задач;

* + уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
  + иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
  + применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
  + уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
  + уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
  + владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
  + владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий пер- пендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
  + владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
  + владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендику- лярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
  + владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллеле- пипеда при решении задач;
  + владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при реше- нии задач;
  + владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
  + иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
  + владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
  + владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
  + владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
  + иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
  + владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
  + иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
  + иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении

задач;

 уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

 иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на от-

ношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

# Векторы и координаты в пространстве

 владеть понятиями векторы и их координаты;

 уметь выполнять операции над векторами;

 использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

 применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравне- ние сферы при решении задач;

 применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

# История математики

 иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России.

# Методы математики

 использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и вы- полнять опровержение;

 применять основные методы решения математических задач;

 на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

 применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач;

 пользоваться прикладными программами и программами символьных вычисле- ний для исследования математических объектов.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Элементы теории множеств и математической логики

 *оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, под- множество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*

 *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр- пример;*

 *проверять принадлежность элемента множеству;*

 *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*

 *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утвер- ждений;*

 *оперировать понятием определения, основными видами определений, основ- ными видами теорем;*

 *понимать суть косвенного доказательства;*

 *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*

 *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

 *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

# Числа и выражения

 *свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновен- ная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, до- ля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*

 *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*

 *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;*

 *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*

 *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным по- казателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*

 *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*

 *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*

 *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходи- мые подстановки и преобразования;*

 *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*

 *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*

 *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;*

 *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*

 *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*

 *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных*

*задач*

 *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*

 *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических,*

*логарифмических, степенных выражений;*

 *владеть формулой бинома Ньютона;*

 *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*

 *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*

 *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*

 *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*

 *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*

 *применять при решении задач цепные дроби;*

 *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми ко- эффициентами*;

 *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*

 *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*

 *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.*

# Уравнения и неравенства

 *решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и нера- венства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*

 *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*

 *использовать метод интервалов для решения неравенств;*

 *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*

 *изображать на тригонометрической окружности множество решений про- стейших тригонометрических уравнений и неравенств;*

 *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями;*

 *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и лога- рифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригоно- метрических уравнений и неравенств, их систем;*

 *свободно решать системы линейных уравнений;*

 *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*

 *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*

 *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

# Функции

 *оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, гра- фик функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*

 *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*

 *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*

 *строить графики изученных функций;*

 *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свой- ства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*

 *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*

 *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;*

 *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*

 *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений пер- вого и второго порядков.*

# Элементы математического анализа

 *оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графи- ку функции, производная функции;*

 *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производ- ную суммы функций;*

 *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*

 *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;*

 *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*

 *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*

 *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*

 *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его про- стейших применениях;*

 *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*

 *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*

 *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*

 *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*

 *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к ре- шению задач естествознания;*

 *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.*

# Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

 *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*

 *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*

 *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*

 *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения веро- ятностей;*

 *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, при- менять их в решении задач;*

 *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*

 *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;*

 *иметь представление о центральной предельной теореме;*

 *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной ре-*

*грессии;*

* *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистиче-*

*ской гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*

* + *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
  + *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
  + *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, сте- пень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
  + *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
  + *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
  + *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*
  + *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представ- ление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*
  + *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
  + *уметь применять метод математической индукции;*
  + *уметь применять принцип Дирихле при решении задач.*

*тоды;*

# Текстовые задачи

* *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
* *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные ме-*
* *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
* *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора*

*оптимального результата;*

* + *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
  + *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, ис- пользуя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + *решать практические задачи и задачи из других предметов.*

# Геометрия

* + *иметь представление об аксиоматическом методе;*
  + *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
  + *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
  + *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
  + *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
  + *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
  + *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на по- верхности многогранника;*
  + *иметь представление о конических сечениях;*
  + *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
  + *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
  + *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
  + *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
  + *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов пря- моугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
  + *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
  + *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
  + *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
  + *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
  + *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свой- ства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
  + *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь приме- нять их при решении задач;*
  + *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
  + *уметь применять формулы объемов при решении задач.*

# Векторы и координаты в пространстве

* + *оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, ска- лярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*
  + *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
  + *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
  + *решать простейшие задачи введением векторного базиса;*
  + *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих*

*вершин;*

* *задавать прямую в пространстве;*
* *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
* *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в си-*

*стеме координат.*

# История математики

* + *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
  + *понимать роль математики в развитии России*.

# Методы математики

* + *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
  + *применять основные методы решения математических задач;*
  + *на основе математических закономерностей в природе характеризовать кра- соту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
  + *применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач;*
  + *применять математические знания к исследованию окружающего мира (мо- делирование физических процессов, задачи экономики)*

# Информатика

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
  + строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
  + находить оптимальный путь во взвешенном графе;
  + определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
  + выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
  + создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
  + использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
  + понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
  + использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в

ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

* + аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
  + использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
  + использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  + создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
  + применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
  + соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
  + *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
  + *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
  + *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
  + *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
  + *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
  + *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
  + *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
  + *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
  + *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
  + *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
  + *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

наук;

Изучение предметной области «**Естественные науки**» должно обеспечить:

* сформированность основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных
* сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую

среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности че- ловека;

* + создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
  + сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достовер- ность и обобщать научную информацию;
  + сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки»

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения ба- зового курса физики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; по- нимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, за- конами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измере- ний, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения усло- вий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в по- вседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информа- ции, получаемой из разных источников;
7. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, зако- нах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в зем- ных условиях;
2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физиче- ские явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих фи- зических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, фор- мулируя цель исследования;
4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать послед- ствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими про- цессами, с позиций экологической безопасности.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, закона- ми и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и симво- ликой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической дея- тельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базо- вого курса химии должны отражать:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результа- ты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы по- знания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических ве-

ществ;

1. сформированность собственной позиции по отношению к химической информа-

ции, получаемой из разных источников;

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основ- ными доступными методами научного познания;
2. для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химиче- ских формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения ба- зового курса биологии должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной науч- ной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологи- ей и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологи- ческих исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической инфор- мации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

# Физика

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
* использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
* различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
* проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
* решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
* решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
* учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
* использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
* *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
* *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
* *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
* *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
* *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
* *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
* *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
* объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
* *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
* *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
* *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности;*
* *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
* *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

# Астрономия

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира*;*
  + формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной систем из единого газопылевого облака;
  + описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
  + перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
  + описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников

и колец;

* характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины

их значительных различий;

* + описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происхо- дят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
  + описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
  + объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
  + объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
  + воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и куль- минация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация

планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный парал- лакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица)

* + формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
  + определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты- карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
  + определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
  + формулировать закон Хаббла;
  + характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
  + объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; историю развития астрономии, ее связях с физикой и математикой.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;*
  + *объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движе- нии тел Солнечной системы;*
  + *характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источни- ки их энергии;*
  + *описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из цен- тра к поверхности;*
  + *объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;*
  + *использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;*
  + *применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;*
  + *вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;*
  + *характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конеч- ной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;*
  + *систематизировать знания о методах исследования и временном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.*

# Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

# Биология

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
* *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
* *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
* *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
* *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
* *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
* *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
* *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

В предметной области «**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**» изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы без- опасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

* + сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасно- го и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
  + знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных си- туациях природного, социального и техногенного характера;
  + владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрез- вычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
  + умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных си- туациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подго- товке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО);

1. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, под- держания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
2. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здо- ровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
3. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилак- тики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
4. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к пред- метным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности долж- ны отражать:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность лич- ности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное вли- яние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направ- ленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, тер- роризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обес- печения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно- генного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по харак- терным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, про- ектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт во- еннослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактиче- ская подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадав- шим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах пораже- ний), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

# Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно- корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
* *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
* *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
* *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов*

*спорта;*

* *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
* *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

# Основы безопасности жизнедеятельности

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедея- тельности» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Основы комплексной безопасности**

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей

среды;

* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной

жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуа-

**ций**

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области

защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

# Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической

акции;

* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней

террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

# Основы здорового образа жизни

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

# Основы обороны государства

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и

России;

* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные

приоритеты;

* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

# Правовые основы военной службы

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

# Элементы начальной военной подготовки

* комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и

смазки;

* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и

патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

* + описывать явление выстрела и его практическое значение;
  + объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
  + объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  + выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  + объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  + выполнять изготовку к стрельбе;
  + производить стрельбу;
  + объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  + различать наступательные и оборонительные гранаты;
  + описывать устройство ручных осколочных гранат;
  + выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  + выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  + объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  + характеризовать современный общевойсковой бой;
  + описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  + выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  + объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  + выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
  + определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
  + передвигаться по азимутам;
  + описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
  + применять средства индивидуальной защиты;
  + действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
  + описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
  + раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  + выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

# Военно-профессиональная деятельность

* + раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
  + объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
  + оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
  + характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
  + использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Основы комплексной безопасности

* + *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуа-

***ций***

* + *устанавливать и использовать мобильные приложения служб,*

*обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

## Основы обороны государства

* + *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
  + *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

## Элементы начальной военной подготовки

* + *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и*

*фонаря;*

* + *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата*

*Калашникова;*

* + *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
  + *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
  + *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
  + *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
  + *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
  + *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

## Военно-профессиональная деятельность

* + *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
  + *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятель- ности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руковод- ством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской де- ятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельно- го применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, пла- нирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации резуль- татов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть пред- ставлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информа- ционного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, ин- женерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказа- тельства ее актуальности;
* умение:
* составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, гра- мотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографиче- ский список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составле- ния простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и науч- ных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследова- ний в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в ре- зультатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения
* исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

# Выпускник научится / получит возможность научиться:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении иссле- довательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результа- тов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
* с точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе осво- ения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проек- тирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной дея- тельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном про- странстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различ- ных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необхо- димые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различ- ных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обес- печения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему пара- метров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или ис- следования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, ко- торые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении сред- него общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллекту- альной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области науч- ного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познаватель- ной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обу- чающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учеб- ного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценност- но-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных спо- собностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределе- нию;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления це- лесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и ин- теграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать из- бранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

# Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* + для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
  + планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

# Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-

смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

# Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

* + смыслового чтения,
  + познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
  + ИКТ-компетентности;
  + сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

* список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
* график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и

др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой,

завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий,
* сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.,
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях,
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформиро- вана в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

**описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реа- лизации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

# Требования включают:

* + - * освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регу- лятивные, познавательные, коммуникативные);
      * способность их использования в познавательной и социальной практике;
      * самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
      * способность к построению индивидуальной образовательной траектории, вла- дение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
      * Программа направлена на:
      * повышение эффективности освоения обучающимися основной образователь- ной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
      * формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятель- ности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
      * формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на ре- шение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

# Программа обеспечивает:

* + - * развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и само- определению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
      * формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстника- ми, построения индивидуального образовательного маршрута;
      * решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
      * повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных дей- ствий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
      * создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
      * формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных про- граммах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

* + - * практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
      * возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
      * подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессио- нальной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобре- тенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего обра- зования определяет следующие **задачи**:

* + - * организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходи- мости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской дея- тельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
      * обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной дея- тельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
      * включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универ- сальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающих- ся;
      * обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста явля- ются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетен- ции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть пе- ренесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

# Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,

**а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к мо- менту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важ- нейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регу- лятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности

одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непо- средственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется началь- ная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсаль- ные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучеб- ные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универ- сальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню ос- новного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предо- ставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпри- нимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять уча- стие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающи- еся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приоб- ретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по- прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте уси- ливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и об- ществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с дру- гой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, оста- новки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказыва- ется на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траекто- рии, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без ба- зовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, кор- рекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в труд- ных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образователь- ном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач:

учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и фор- мирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования яв- ляется залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и вы- страивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уров- ня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник ока- зывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного пред- мета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учеб- ный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинар- ных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

# Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направлен- ной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образо- вания:

* + - * обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в пред- метном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
      * обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
      * обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форма- тах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
      * обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
      * обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных собы- тий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного вы- бора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
      * обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

# Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся уме-

ния:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и фор-

мулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обес- печивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формиро- вания рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучаю- щихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* + - * полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
      * методологические и философские семинары;
      * образовательные экспедиции и экскурсии;
      * учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
      * выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в обла- сти науки и технологий;
      * выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучае- мыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
      * выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

# Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образо- вания — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продук- тивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуни-

кации:

* + - * с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровес-

никами, так и с детьми иных возрастов;

* + - * представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и науч- ной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проек- тов;
      * представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуника- ции, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных со- обществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* + - * межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, исполь- зуемый для постановки задачи на ассамблеях, должен ориентирован на полидисциплинар- ный характер и касается ближайшего будущего;
      * комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траекто- рии, определение жизненных стратегий и т.п.;
      * комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообще-

ства;

* + - * комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально суще-

ствующих бизнес-практик;

* + - * социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообще-

ства.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация во-

лонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

* + - * в заочных и дистанционных школах и университетах;
      * участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
      * самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
      * самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

# Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспе- чивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающе- гося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации,

источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

# Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старше- классников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного ха- рактера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятель- ности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучаю- щихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим стар- шеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроект- ную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации ре- зультатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия пара- метров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это соци- альный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или со- обществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообще- ству бизнесменов, деловых людей.

# Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся

# получат представление:

* + - * о философских и методологических основаниях научной деятельности и науч- ных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
      * о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
      * о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследова- ний в естественных науках;
      * об истории науки;
      * о новейших разработках в области науки и технологий;
      * о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
      * о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в ре- зультатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реали- зации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

# Обучающийся сможет:

* + - * решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
      * использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
      * использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
      * использовать элементы математического моделирования при решении иссле- довательских задач;
      * использовать элементы математического анализа для интерпретации результа- тов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей **обучающиеся научатся**:

* + - * формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и про- ектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем бла- ге;
      * восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной дея- тельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном про- странстве;
      * отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различ- ных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
      * оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необхо- димые для достижения поставленной цели;
      * находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различ- ных областях деятельности человека;
      * вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обес- печения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
      * самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему пара- метров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или ис- следования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
      * адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
      * адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, ко- торые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
      * адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

* + - * укомплектованность образовательной организации педагогическими, руково- дящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
      * непрерывность профессионального развития педагогических работников обра- зовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего обра- зования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* + - * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
      * педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
      * педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения вы- бранной программы по УУД;
      * педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
      * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследова- тельской деятельности;
      * характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит пред- ставлениям об условиях формирования УУД;
      * педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
      * педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирова- ния УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в от- крытом образовательном пространстве:

* + - * сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организаци- ями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
      * обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной тра- ектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образователь- ной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения обра- зования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
      * обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полу- ченных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
      * привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образователь- ной траектории обучающихся;
      * привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактив- ные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
      * обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятель- ность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предприни- мательства;
      * обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную иссле- довательскую деятельность;
      * обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию со- циальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: ра- боту в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных ак- циях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание ме- тодически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без опреде- ленного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспе- чить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы вы- бора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия ре- шения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оце- ниваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специ- фику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образователь- ное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской ра- боты).

# Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и приме- нения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

* + - * в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших кур- сов вузов и др.).
      * в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники прини- мают участие в образовательном событии;
      * во время проведения образовательного события могут быть использованы раз- личные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* + - * для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образова- тельного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в ка- честве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные за- ключения и т.п.;
      * правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до участ- ников заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся могут разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласс- никами;
      * каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному дей- ствию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответство- вать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ста- вится то или иное количество баллов;
      * на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные эксперта- ми, в таком случае должны усредняться;
      * в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооцен- ки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся мо- гут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

# Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обу- чающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* + - * защита темы проекта (проектной идеи);
      * защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

* + - * актуальность проекта;
      * положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого авто- ра, так и для других людей;
      * ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реали- зации проекта, возможные источники ресурсов;
      * риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая коррек- тировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реали- зации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодо- леть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функ- цию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, парамет- ры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возмож- ности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсужда- ются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* + - * оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проект- ной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
      * для оценки проектной работы создаются экспертные комиссии, в которые должны входят педагоги и представители администрации Школы, где учатся дети, предста- вители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются про- ектные работы;
      * оценивание производится на основе критериальной модели;
      * результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, приня- том образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

# Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успеш- ности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* + - * естественно-научные исследования;
      * исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
      * экономические исследования;
      * социальные исследования;
      * научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипо- тезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и эко- номической областях желательным является использование элементов математического мо- делирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

# Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятель- ности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятель- ности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освое- ние каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и ви- дов деятельности;
3. тематическое планирование

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, используемые в образователь- ном процессе, представлены в приложениях к ООП СОО:

* + - * **Рабочие программы учебных предметов, курсов –** Приложение № 1 к ООП СОО.
      * **Рабочие программы внеурочной деятельности** – Приложение № 2 к ООП СОО.

# Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе социо- культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм пове- дения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание вза- имоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную де- ятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в кото- ром находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также по- требности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их соци- ального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обу- чающихся;
2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5. описание форм и методов организации социально значимой деятельности обуча- ющихся;
6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов вос- питательного процесса и социальных институтов;
7. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осу- ществляющей образовательную деятельность;
8. описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обуче- нию правилам безопасного поведения на дорогах;
9. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (за- конных представителей) обучающихся;
10. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социа- лизации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здо- рового и экологически целесообразного образа жизни;
11. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществля- ющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучаю- щихся.

# Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучаю- щихся МБОУ Горкинской СШ является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым гос- ударством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, огра- ничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траек- торий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обуча- ющегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружа- ющими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстни- ками, старшими и младшими.

# Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализа- ции на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготов- ку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к обще- нию со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопреде- лению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художествен- ной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социали- зации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные цен- ности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде- рации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, гос- ударственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в со- ответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, тру- долюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружаю- щей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педаго- гических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных цен- ностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к ис- полнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го- да» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентиро- ванной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспита-

ния;

* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных

ценностей;

* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Россий- ской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фак- тором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей соци- альной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организа- ций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совер- шенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творче- ство, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традицион- ных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз- зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тради- циям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и дости- гать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

# Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания

**и социализации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  воспитательной деятельности | Виды и формы деятельности |
| **Сфера отношения к России как к Родине** | |
| Воспитание патриотизма, чувства гордо- сти за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федера- ции, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (гер- ба, флага, гимна); готовности к защите ин- тересов Отечества. | -Учебные предметы предметных обла- стей «Русский язык и литература», «Род- ной язык и родная литература», «Обще- ственные науки».  -Туристсо-краеведческая деятель- ность: экскурсии, поездки, участие в кра- еведческих конкурсах, работа кружка  «Юный экскурсовод» и работа школьного музея.  -Просмотр кинофильмов историческо- го и патриотического содержания.  -Традиционные школьные праздники: День народного единства, Фестиваль дружбы народов, День Победы.  -Уроки мужества в сотрудничестве с ????????  -Патриотические мероприятия в со- трудничестве ??????? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Работа юнармейского отряд?????????  -Проект ????????????? |
| **Сфера отношений с окружающими людьми** | |
| Формирование толерантного сознания, способностей к сопереживанию и формиро- ванию позитивного отношения к людям, мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки и обще- ственной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, способности к сознательному выбору добра, нравствен- ного сознания и поведения на основе усвое- ния общечеловеческих ценностей и нрав- ственных чувств (чести, долга, справедли- вости, милосердия и дружелюбия), компе- тенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в об- разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие куль- туры межнационального общения, развитие в детской среде ответственности, принци- пов коллективизма и социальной солидар- ности. | -Уроки толерантности, доброты.  -Учебные предметы предметных обла- стей «Русский язык и литература», Род- ной язык и родная литература» и «Обще- ственные науки», ОДНКНР, ОСЭ, ОПК.???  -Реализация проектов в рамках месяч- ников по различным направлениям вос- питательной работы.  -Организация и проведение агитбригад по тематике месячников.  -Деятельность ученического само- управления в рамках Совета обучающих- ся и Совета старшеклассников, реализа- ция совместных проектов с детской об- щественной организацией ??????????  -Деятельность волонтерского отряда  ?????развитие волонтерского движения.  -Деятельность школьной службы ме- диации.  -Организация и проведение благотво- рительных, социальных и экологических акций.  -Школьные праздники: День учителя, День матери, День пожилых людей??????? |
| **Сфера семейных отношений** | |
| Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям,  готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с роди- телями и членами семьи в решении вопро- сов ведения домашнего хозяйства, распре- деления семейных обязанностей,  ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -Учебные предметы предметных обла- стей «Русский язык и литература», Род- ной язык и родная литература» и «Обще- ственные науки».  -Педагогический и психологический лектории для родителей.  -Общешкольные и классные родитель- ские собрания.  -Деятельность Совета родителей  -Организация и проведение совмест- ных общешкольных мероприятий, проек- тов, праздников.  -Деятельность школьной службы ме- диации.?????????  -Деятельность Совета профилактики |
| **Сфера отношения к закону, государству и гражданскому обществу** | |
| Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции актив- ного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституци-  онные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чув- | -Участие в общественных акциях.  -Дни школьного самоуправления.  -Деловые игры, тренинги, квесты.  -Дни молодого избирателя.  -Уроки и недели права.  -Правовые диспуты, конференции и |

|  |  |
| --- | --- |
| ством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные националь- ные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  Развитие правовой и политической куль- туры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагиваю- щих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоор- ганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллек- тивизма и социальной солидарности.  Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважи- тельного отношения к национальному до- стоинству людей, их чувствам, религиоз- ным убеждениям.  Формирование установок личности, поз- воляющих противостоять идеологии экс- тремизма, национализма, ксенофобии, кор- рупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным при- знакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупцион- ного мировоззрения. | круглые столы.  -Учебные предметы предметной обла- сти «Общественные науки».  -Беседы и лекции со старшеклассни- ками специалистов в сфере юриспруден- ции и представителей правоохранитель- ных органов.  -Акции против экстремизма, ксенофо- бии, терроризма и коррупции.  -Проект «Закон суров, но это закон». |
| **Сфера отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обес- печение самоопределения, самосовершенствования** | |
| Воспитание здоровой, счастливой, сво- бодной личности, формирование способно- сти ставить цели и строить жизненные пла- ны.  Реализация обучающимися практик са- моразвития и самовоспитания в соответ- ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; форми- рование позитивных жизненных ориенти- ров и планов.  Формирование у обучающихся готовно- сти и способности к самостоятельной, твор- ческой и ответственной деятельности.  Формирование у обучающихся готовно- сти и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не- прерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен- ной деятельности.  Формирование у подрастающего поко- ления ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствова- | -Школьные проекты: «Чистая книга»,  «Мы за здоровый образ жизни», «Книга здоровья», «Спорт против наркотиков»,  «Страна БезОпасности».  -Школьные, районные????????????77  -Творческие конкурсы, проекты, НОУ, олимпиады.  -Встречи с интересными людьми.  **-**Массовые общественные и спортив- ные мероприятия: сбор макулатуры, уборка территории, спортивные турниры, эстафеты, игры по футболу, легкой атле- тике, стрельбе, волейболу.  **-**Учебные предметы предметных обла- стей «Русский язык и литература», «Род- ной язык и родная литература», «Обще- ственные науки», «Физическая культура», и «ОБЖ».  -Лекции специалистов медицины о па- губном воздействии на организм человека вредных привычек.  -Классные часы. Агитбригады, квесты, беседы по популяризации ЗОЖ. |

|  |  |
| --- | --- |
| нии, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопас- ной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и  других вредных привычек; формирова- ние бережного, ответственного и компе- тентного отношения к физическому и пси- хологическому здоровью – как собственно- му, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здоро- вого питания.  Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к об- щественно-политическим событиям про- шлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. | -Деятельность Совета профилактики.  -Проведение социально- психологического тестирования.  -Совместная работа с НОНД, центром  «Кругозор», Центром психологической помощи, ОДН и КДН.???????????????? |
| **Сфера отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** | |
| Формирование мировоззрения, соответ- ствующего современному уровню развития науки.  Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и ми- ра, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние при- родных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, при- носящим вред экологии; приобретение опы- та эколого-направленной деятельности.  Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, обще- ственных отношений. | -Деятельность кружков «Театр и мы»,  «Ассорти».  -Экскурсии в музеи, на выставки, эко- логические акции.  **-**Учебные предметы предметных обла- стей «Общественные науки», «Физиче- ская культура», «ОБЖ» «Естественные науки», «Русский язык и литература»,  «Родной язык и родная литература» и  «Иностранные языки».  -Акции: «Чистый школьный двор»,  «Чистый сквер», «Зелена клумба».  -Школьные конкурсы: «Праздник сво- ими руками», «Новогоднее оформление классов», «Танцевальный марафон».  -Школьные праздники: Новый год, Масленица |
| **Сфера трудовых и социально-экономических отношений** | |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  Формирование отношения к профессио- нальной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных про- блем.  Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  Формирование у детей умений и навы- ков самообслуживания, потребности тру- | -Проекты: «Город профессий», «Про- ектория», «Кванториум», «Ярмарка про- фессий».  -Дни открытых дверей.  -Недели финансовой грамотности.  **-** Профориентационное тестирование и консультирование.  -Встречи с представителями Центра занятости.  -Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями. |

|  |  |
| --- | --- |
| диться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам тру- довой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. | -Деловые игры, квесты, тренинги по профориентации.  **-**Учебные предметы предметной обла- сти «Общественные науки». |

# Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ Горкинская СШ представлена в виде единой воспитательной системы, в которой выделены следующие направления:

-Здоровье

-Безопасность

-Семья

-Взаимодействие

-Нравственность

-Гражданин

-Интеллект

-Досуг

Работа по данным направлениям строится на основе плана воспитательной работы школы, программ «Семья и школа на страже здоровья детей», «Профилактика асоциального поведения», а так же циклограмм и планов работы.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся осу- ществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада школьной жизни;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одарен- ных детей).

В формировании уклада жизни МБОУ Горкинская СШ определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллекти- вов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной орга- низации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельно- сти, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

# Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ Горкиская СШ осуществляется в рамках их участия:

* в школьных общественных объединениях: волонтерский отряд??????????????

юнармейский отряд ?????? отряд ЮИД «Добрый светофор», а так же районных, городских и областных школах актива, школах лидерства и волонтерства??????, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью через вхождение в Совет обучающихся и Совет старшеклассников школы;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ Горкинской СШ и социальной среды Варнавиского м.о. путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции МБОУ Горкинской СШ в Варнавинском м.о.
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обуча- ющихся (среда МБОУ Горкинской СШ», Варнавинского м.о. Нижегородской области);
* определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников МБОУ Горкинской СШ, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуаль- ных интервью и консультаций;
* проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источ- никами информации и общественными экспертами о существующих социальных пробле- мах;
* обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обуча- ющимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к со- циальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, опреде- ление очередности в реализации социальных проектов и программ;
* организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
* планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результа- тов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

* деятельность в органах ученического самоуправления: Совете обучающихся и Со- вете старшеклассников;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектирова- нию) на уровне МБОУ Горкинской СШ;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различ- ных аудиторий;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вече- ров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в работе кружков и секций по интересам;
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых де- сантах, экспедициях, походах в МБОУ Горкинской СШ и за ее пределами;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образователь- ных организаций;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.

# Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных ин- ститутов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участ- ников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искрен- ности. Примером традиционного содружества выступает шефство. МБОУ Горкинская СШ в рамках традиционного содружества реализует технологию разовых благотворительных ак- ций, когда школьники под руководством педагогических работников организуют субботни- ки у памятника погибших воинов,помогают Совету ветеранов поздравлять ветеранов, ежегодно участвуют в митингах у памятника погибших воинов. Такая практика стала важным атрибутом уклада жизни МБОУ Горкинской СШ. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисклю- чающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуа- ций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализу- ются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательно- го процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому техно- логия достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих ин- тересов. Так складывается взаимодействие между педагогическими работниками МБОУ

Горкинской СШ и семьей обучающегося школы.

# Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ Горкинской СШ являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации отно- сительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осу- ществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – ра- ботники Службы занятости, представители предприятий района.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений: исследовательские проекты, НОУ, профориен- тационные тесты.

# Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и

т.д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обу-

чающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или

на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их ре- ализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, из- бравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обя- занностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовывать- ся в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на ба- зе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональ- ной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специ- альности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучаю- щиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в по- зитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения про- изводственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающим- ся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготов- ленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

# Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия

**по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности преду- сматривают объединение участников образовательных

отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образователь- ной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть класс- ный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о ди- намике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; вы- бирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планиро- вать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаме- нам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспо- собности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и сек- циях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготов-

ку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоро- вительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опа- сений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранитель- ных, социальных и т.д.

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактив- ных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного трав- матизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководи- тель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образователь- ных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах:

* внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций: Детская поликлиника, ВПК «Щит», ОО «Молодая гвардия». Библиотека им. Бианки, ЦДПИ);????????????????
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива: школьные агитбригады, квесты, проекты);
* программной (системной, органически вписанной в образовательную деятель- ность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи: учебные предметы ОБЖ и биология, план воспита- тельной работы школы (разделы здоровье и безопасность), программа «Семья и школа на страже здоровья детей»);
* стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни шко- лы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений: объявления, информационные материалы на стендах и сайте школы, опросы).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, статьи в школьной га- зете, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интер- нет, информационные стенды, сайт школы, официальная группа школы В Контакте.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и доста- точной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответ- ствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной ак- тивности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать инди- видуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функцио- нального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных осо- бенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморе- гуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за соб- ственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии пози- тивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях сниже- ния риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в по- вседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возмож- ностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, спо- собствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рацио-

нального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навы- ки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о со- циокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

# Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обу- чающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта ре- зультатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспита-

ния).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) обучающихся МБОУ Горкинской СШ являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации через Совет родителей и Со- вет отцов;
* участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме через общешкольные и классные родительские собрания;
* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навя- зывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей через индивидуальную работу, мониторинг удовлетворенности родителей жизнью школы и по- требностей родителей;
* использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вер- бализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организа- ции, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы переда- вать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования

**безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитив- ных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, соб- ственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отно- шению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осозна- ния и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в со- ответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потреб-

ность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной дея- тельностью;

* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, береж- ное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологиче- скому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности россий- ского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уваже- ние к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Россий- ской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, прожи- вающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена рос- сийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечело- веческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в обществен- ной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принад- лежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и обще- ственной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демо- кратии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затра- гивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорга- низации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, нацио- нальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценно- стей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжела- тельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, от- ветственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе спо- собности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведе- ния на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проект- ной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетиче- ских представлений:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осозна- ние значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достовер- ной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на про- тяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богат- ствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресур- сов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству соб- ственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию се- мьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаю- щихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к воз- можности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятель- ности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обя- занностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаю- щихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благо- получия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благопо- лучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность,

**по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления фи- зического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выража- ется в следующих показателях:

* степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, ре- гулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной орга- низации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рацио- нальной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по орга- низации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компе- тенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содер- жание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реа- листичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обу- чающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к орга- низации мероприятий;
* степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межлич- ностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловлен- ности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учеб- ной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического ста- туса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих пози- тивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к дру- гу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения од- ними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обуча- ющимися и учителями;
* согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные меж- личностные отношения обучающихся, с психологом;
* степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содер- жания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
* уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучаю- щихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучаю- щихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обес- печение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одарен- ных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспече- ние образовательной среды;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоро- вью и психическому развитию;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обуча- ющихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к ито- говой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, прини- мающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонациональ- ного народа России, выражается в следующих показателях:

* степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического вос- питания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образователь- ной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, тра- диций образовательной организации, специфики ученического класса;
* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (те- матика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, са- мосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными орга- низациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, эколо- гического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профес- сиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формирова- нии у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативно- го воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной де- ятельности.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостат- ков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограни- ченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации об- разовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы полу- чения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограни- ченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразователь- ном классе по общей образовательной программе основного общего образования, по инди- видуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обуче- ния. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организа- ционные формы работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей); развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Коррекционная работа строится на основе следующих **принципов**:

# соблюдение интересов обучающегося.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

# системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

# непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

# вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

# рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

# Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями

**здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с огра- ниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

# Задачи:

* + - * своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
      * определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
      * создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
      * осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
      * разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

* + - * реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
      * оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

# Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов

**обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

* **I этап (май-сентябрь). *Этап сбора и анализа информации*** (информационно- аналитическое направление деятельности). Результатом данного этапа является оценка кон- тингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответ- ствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.
* **II этап (октябрь-май). *Этап планирования, организации, координации*** кор- рекционной (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность и сопровождение обучающихся при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации и интеграции обу- чающихся.
* **III этап (май-июнь). *Этап диагностики коррекционно-развивающей обра- зовательной среды*** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является кон- статация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и обра- зовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.
* **IV этап (август-сентябрь). *Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно- корректировочное направление деятельности). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность, корректировка условий и форм обучения, ме- тодов и приёмов работы

# Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области

**коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В условиях общеобразовательной школы целесообразно осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обуча- ющихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицин- скими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной по- мощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные обра- зовательные программы и др.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отби- рается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предме- там.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со спе- циалистами (педагог-психолог) по индивидуально-ориентированным коррекционным про- граммам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (худо- жественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с уча- стием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются ин- дивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществлять- ся педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также под- держкой социального педагога.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распре- деляются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные дей- ствия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, тех- нические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводят- ся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях и др.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегиче- скую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, медицинских работников, других организаций, осуществляющих образователь- ную деятельность и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

* стартовая и рубежная диагностика: многоаспектный анализ личностного и позна- вательного развития ребёнка;
* развивающая и коррекционная работа: составление комплексных индивидуальных планов работы, направленных на развитие и коррекцию отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
* методическая работа с педагогическими кадрами: проведение семинаров и педаго- гических советов, отражающих вопросы организации обучения и сопровождения обучаю- щихся с разными образовательными потребностями; знакомство педагогов с данными диа- гностики и с приемами целенаправленного наблюдения; подготовка педагогов для целена- правленных дополнительных занятий;
* консультирование родителей (законных представителей): проведение круглых столов, консультаций, собеседований, привлечение родителей к совместной работе по про- ведению мероприятий, направленных на развитие способностей и возможностей обучаю- щихся.

# Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными

**возможностями здоровья и инвалидами**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный ха- рактер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимо- сти от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личност- ном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной резуль- тативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом инди- видуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ управ- ление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержа- нием ООП СОО (конкретных предметных областей; программ) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих инди- видуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механиз- мов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образова- тельной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный планы среднего общего образования обеспечивает преподавание и изуче- ние государственного языка Российской Федерации, преподавание и изучение родного язы- ка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество за- нятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обуча- ющегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учеб- ных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных пред- метов, в том числе на углубленном уровне.

Образовательная деятельность в 10-11 классах организована в следующем режи-

ме:

* продолжительность учебного года – 34 недели,
* продолжительность учебной недели – 5 дней;
* продолжительность урока – 40 минут.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной

учебной неделе (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) – 34 часа.

Учебный план сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обяза- тельных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусмат- ривает следующие обязательные предметные области:

* + «Русский язык и литература»;
  + «Родной язык и родная литература»;
  + «Иностранные языки»;
  + «Общественные науки»;
  + «Математика и информатика»;
  + «Естественные науки»;
  + «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы,

курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающих- ся, в соответствии с их запросами. В школе реализуется универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования, который ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор не входит в рамки иных профилей. Русский язык, математика и физика изучаются углубленно, остальные предметы – на базовом уровне.

Учебный план универсального профиля обучения предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебный план среднего общего образования являются учеб- ные предметы «Русский язык» «Литература», «Родной язык (русский)» и (или) «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала математи- ческого анализа, геометрию.

Учебный предмет «Астрономия» реализуется в 11 классе в течение всего учебного года.

В учебном плане также в обязательном порядке предусмотрена особая форма ор- ганизации деятельности обучающихся (учебное исследование) в рамках элективного курса «Индивидуальный проект», который рассчитан на 2 года.

**Обязательная часть** учебного плана, определяющая состав обязательных предметных областей, представлена в следующими учебными предметами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Уровень** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | **У** |
| Литература | Б |
| **Родной язык и родная литература** | Родная литература (русская) | Б |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | Б |
| **Общественные науки** | История | Б |
|  | География | Б |
|  | Обществознание | У |
| **Математика и информатика** | Математика | **У** |
| **Физическая культура, экология и**  **основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | Б |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б |
| **Естественные науки** | Физика | у |
|  | Химия | Б |
|  | Биология | Б |
| **Индивидуальный проект** | |  |

Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляет- ся в рамках обязательной части учебного плана через учебный предмет «Родная литера- тура (русская)». Часы, отводимые на изучение предмета «Родная литература (русская)», выделены из количества часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Ли- тература», реализуются в первом полугодии в объеме 1 недельного часа (16 часов в учеб- ном году). Для их реализации используется учебник по учебному предмету «Литерату- ра» в части изучения тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета

«Родная литература (русская)».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отно- шений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечиваю- щего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных пред- ставителей), с учетом возможностей образовательной организации. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на:

* + увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  + введение учебных предметов, не предусмотренных обязательной частью. Эта часть распределена следующим образом:

Все учебные предметы из этой части являются преемственными по отноше- нию к уровню основного общего образования, изучались в 5-9-х классах, поэтому обучающимися и их родителями (законными представителями) был сделан выбор в их пользу. Кроме того, большинство из этих предметов выносятся на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Кадровое и учебно-методическое сопровождение преподавания этих предметов обеспечено в полном объеме.

**Недельный учебный план среднего общего образования**

**(ФГОС СОО и ФОП) 10 класс**

Технологический (инженерный) профиль

**(с углублённым изучением математики и физики )**

**МБОУ Горкинской средней школы**

Варнавинского района Нижегородской области

на **2023–2024** учебный год

/5-ти дневная учебная неделя/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | |
| **10 класс** | 11 класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | **Б** | **2** | 2 |
| Литература | Б | **3** | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | **3** | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | **У** | **4** | 4 |
| Геометрия | **У** | **3** | 3 |
| Вероятность и статистика | **У** | **1** | 1 |
| Информатика | Б | **1** | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | **У** | **5** | 5 |
| Химия | Б | **1** | 1 |
| Биология | Б | **1** | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | **2** | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 |
| География | Б | **1** | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | **2** | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | **1** | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | **1** | - |
| Итого | |  | **33** | 32 |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | |  | **1** | **1** |
| Учебные недели | |  | **34** | **33** |
| Всего часов | |  | **34** | **33** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | **34** | **33** |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | **2312** | |

**Недельный учебный план среднего общего образования**

**(ФГОС СОО и ФОП) 10 класс**

Социально-экономический профиль)

**с углублённым изучением математики и обществознания**

**МБОУ Горкинской средней школы**

Варнавинского района Нижегородской области

на **2023–2024** учебный год

/5-ти дневная учебная неделя/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | |
| **10 класс** | 11 класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | **Б** | **2** | 2 |
| Литература | Б | **3** | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | **3** | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | **У** | **4** | 4 |
| Геометрия | **У** | **3** | 3 |
| Вероятность и статистика | **У** | **1** | 1 |
| Информатика | Б | **1** | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | **Б** | **2** | 2 |
| Химия | Б | **1** | 1 |
| Биология | Б | **1** | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | **2** | 2 |
| Обществознание | **У** | 4 | 4 |
| География | Б | **1** | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | **2** | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | **1** | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | **1** | - |
| Итого | |  | **32** | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | **2** | 32 |
| Учебные недели | |  | **34** | 33 |
| Всего часов | |  | **34** | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими правилами и нормами | |  | **34** | 33 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | **2312** | |

**Недельный учебный план среднего общего образования**

**(ФГОС СОО) 11 класс**

(Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Универсальный профиль

**(с углублённым изучением русского языка, математики)**

**МБОУ Горкинской средней школы**

Варнавинского района Нижегородской области

на **2023–2024**учебный год

/5-ти дневная учебная неделя/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | **11 класс** |
| Русский язык и литература | | Русский язык | **У** | 3 | **3** |
| Литература | Б | 3 | **3** |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык (русский) | Б | 1 | **1** |
| Математика и информатика | | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 6 | **6** |
| Иностранные языки | | Иностранный язык  (английский) | Б | 3 | **3** |
| Естественные науки | | Биология | Б | 1 | **1** |
| Химия | Б | 1 | **1** |
| Физика | Б | 2 | **2** |
| Астрономия | Б | - | **1** |
| Общественные науки | | История | Б | 2 | **2** |
| Обществознание | Б | 2 | **2** |
| География | Б | 2 | **-** |
| Физическая культура, экология и основы безопасности | | Физическая культура | Б | 3 | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | **1** |
| Индивидуальный проект | | | Б | 1 | **1** |
| Итого | | |  | 31 | **30** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  |  |
| Курсы по выбору | Факультативные курсы | |  |  |  |
| Русский язык | |  | 1 | **1** |
| Физика | |  | 1 | **1** |
| Обществознание | |  | 1 | **1** |
|  | **Итого** | |  | 34 | **33** |

# План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основ- ной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Горкинская СШ и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ Горкинской СШ в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассни- ков), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
* план воспитательных мероприятий.

Основными **целями** внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор- мирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогран- ного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспе- чивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в но- вых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд **задач**:

* раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным ви- дам деятельности;
* расширение кругозора и рамок общения в социуме;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере вне- урочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* достижение личностных и метапредметных результатов.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ Горкинской СШ организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предпо- лагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные ру- ководители, педагог-психолог, вожатый, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задача- ми взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посе- щаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое обра- зовательное пространство в МБОУ Горкинской СШ как в содержательном, так и в организа- ционном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конферен- ции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, ин- теллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом и расписа- нием занятий до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, му-

зыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представите- лями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной дея- тельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользя- щего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивиду- альных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) рас- пределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обу- чения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей вне- урочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской граждан- ской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно зна- чимой совместной деятельности. Организация жизни ученических сообществ происходит:
* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной вне- урочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным тра- дициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с обще- ственными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ МБОУ Горкинская СШ осуществляется в рамках формата «Демократический проект».

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, вклю- чающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократиче- ских выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» представлен в виде следующего алгоритма:

* реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
* предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полго- да; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, об- щественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
* выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
* реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предваритель- ное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение кол- лективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
* подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопре- делению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготов- ку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к обще- нию со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); – отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обще- ству (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художествен- ной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспита- тельных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или со- общества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МБОУ Горкинская СШ мо- дифицируется в соответствии с **универсальным профилем**.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организо- ванного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обес- печения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной ор- ганизации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессио- нального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организа- цию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** по универсальному профилю.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10- го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивиду- альные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеуроч- ной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организу- ются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами ин- дивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности ре- ализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к по- ездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов обще- образовательной организации в летние (весенние) каникулы 10- го класса на основе инте- грации с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с науч- ными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обу- чающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавли- ваются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подго- товка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследова- тельской экспедиции», «проект социальной практики»). Вканикулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности Личностные результаты** рассматриваются на трех уровнях:

1. Усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентиро- ваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы

социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

1. Развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отноше- ний к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов.
2. Приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельностный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, по- нять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

**Метапредметными результатами** внеурочной деятельности является формирова- ние следующих универсальных учебных действий (УУД):

* умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер- нативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна- вательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей- ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соот- ветствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз- можности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществле- ния осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас- сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста- навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей комму- никации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информаци- онно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в по- знавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Система условий реализации

**основной образовательной программы среднего общего образования**

Интегративным **результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО** является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адек-

ватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуально- го), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ Горкинская СШ для реализации ООП СОО созданы необходимые усло-

вия:

* соответствующие требованиям ФГОС СОО;
* обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и

реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

* + учитывающие особенности Учреждения, его организационную структуру, за- просы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
  + предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП СОО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

1. обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представи- телей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социаль- ного здоровья обучающихся;
3. преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитываю- щей особенности организации основного общего образования, а также специфику возраст- ного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образова- ния.

# Система условий содержит:

* + описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финан- сово-экономических, материально-технических, информационно-методических;
  + обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО Учреждения;
  + механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  + сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  + контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рам- ках межведомственного взаимодействия), опирается на локальные акты Учреждения, нор- мативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

# Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми педагогиче- скими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

# Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО включают*:*

* + - * укомплектованность Учреждения руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
      * непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой долж- ности отвечает квалификационным требованиям, указанным в едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе квалификаци- онные характеристики должностей работников образования.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению ква- лификации по вопросам реализации ФГОС СОО. В настоящее время прошли курсы повы- шения квалификации 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастер- ства педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации. Для оказания помощи атте- стующимся организованы квалификационные курсы, групповые и индивидуальные кон- сультации в ГБОУ ДПО НИРО, в Учреждении.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Образование | | Квалификационные категории | | | |
| Высшее | Среднее  профессиональное (специальное) | Высшая | Первая | СЗД | Без категории |
| 10 | 8 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 |

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потен- циала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей Учреждения. Педагоги- ческий коллектив Учреждения характеризуется стабильностью, стремлением к непрерыв- ному образованию, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, включением педагогов в активную инновационную деятельность.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учрежде- ния, реализующих ООП СОО, обеспечивается курсовой подготовкой в объеме до 72 часов (раз в три года), не менее 108 часов (раз в 5 лет). Все педагоги Учреждения в системе повы- шают квалификацию в различных формах, включая дистанционные курсы, самообразова- ние. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в профес- сиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер-классов, научно - практических конференций и других мероприятиях, организуемые в районе и городе, а так- же через участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методиче- ских материалов и др.

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО:**

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образователь- ного процесса начального и основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участ- ников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

# Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения*.*
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения*.* На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обуче- ния, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и професси- онального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотноше- ний со сверстниками, учителями, родителями;
* динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мо- ниторинг психологического статуса ученика);
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической куль- туры) учащихся, родителей, педагогов;
* психологическая поддержка педагогов.

# Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* + - * сохранение и укрепление психологического здоровья;
      * мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
      * формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
      * выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
      * обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
      * развитие психологической культуры;
      * выявление и поддержка одарённых детей;
      * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
      * дифференциация и индивидуализация обучения;
      * поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

# Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.
3. Создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.

# Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образова- тельного процесса:

* Адаптация учащихся 10 класса.
* Подростковый кризис.
* Подготовка и сдача ГИА.
* Одарённые обучающиеся 10-11 классов.
* Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.
* Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

# Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

* Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития подростка с учё- том его индивидуальных особенностей и опираются на сильные стороны личности; обеспе-

чивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, разви- тие его неповторимой индивидуальности.

* Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку под- ростку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадапта- ции подростка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Кор- ректируется план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и учащихся.
* Уровень школы. На данном уровне педагогом-психологом, учителями- предметниками, классными руководителями, социальным педагогом ведётся работа по вы- явлению проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудно- стей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками; реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся; осуществ- ляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителя- ми.

# Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

* *Профилактика*
* *Диагностика* (индивидуальная и групповая (скрининг)).
* *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
* *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
* *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).
* *Психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
* *Экспертиза (*образовательных и учебных программ, проектов, пособий, обра- зовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учре- ждений).

## Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

* успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
* гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
* успешная адаптация и социализация выпускников основного общего образо-

вания;

* создание мониторинга психологического статуса школьников.

# Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расход- ных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и обще- доступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объё- мов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обес- печение реализации образовательной программы основного общего образования осуществ-

ляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Для обеспечения выполнения требований ФГОС СОО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы основ- ного общего образования Учреждение устанавливает предмет закупок, количество и стои- мость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования. Финансовое обес- печение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнова- ний, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

Кроме того, финансово-экономические условия реализации ООП СОО учиты- вают основное содержание «Положения об оплате труда работников» Учреждения.

# Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует зада- чам по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснаще- ния образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализую- щем ООП СОО, оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и пе- дагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
* помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными чи- тальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, ме- диатекой;
* актовый зал;
* спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортив- ным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обес- печивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горя- чих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех пред- метных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцеляр- ские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## Учебные помещения

* Русский язык и литература – кабинетов 1
* Математика – кабинетов 1
* История – кабинетов 1
* Иностранный язык – кабинетов 1
* ОБЖ – кабинет 1
* География – кабинет 1
* Информатика – кабинет 1
* Химия – кабинет 1
* Биология – кабинет 1
* Физика – кабинет 1
* Спортивный зал

## Учебно-вспомогательные помещения

* Лаборантская по физике
* Лаборантская по химии
* Актовый зал
* Библиотека
* Медицинский кабинет

## Административные помещения:

* Кабинет директора
* Учительская

## Хозяйственно-вспомогательные помещения:

* Гардероб для учащихся

## Помещения общественного питания:

* Столовая

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной сре- дой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педаго- гическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образова- тельных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педаго- гических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учеб- но-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки приме- нения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со сле- дующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (в со- ответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования);
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографиче- ского и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редакти- рования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объек- тов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопро- вождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомон- тажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интер- нет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет и локальную сеть, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной органи- зации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятель- ность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, вклю- чая определение местонахождения;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с приме- нением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, ис- пользования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтеза- торов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натур- ной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием руч- ных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информа- ционных и коммуникационных технологиях);
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, обо- рудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проект- ной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фик- сирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспери- ментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электрон- ных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и обще- ния обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, ор- ганизации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучива- нием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

***Технические средства***: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; документ-камера; интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

***Программные инструменты***: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изоб- ражений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редак- тор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционно- го он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

***Отображение образовательного процесса в информационной среде***: размещают- ся домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, орга- нов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

***Компоненты на бумажных носителях***: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

***Компоненты на CD и DVD***: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приве- дению информационно-методических условий реализации основной образовательной про- граммы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

С целью учета приоритетов ФГОС СОО и реализации ООП СОО в полном объ- еме необходимо обеспечить:

* курсовую переподготовку по ФГОС СОО всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) и обществен- ности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
* укрепление материально - технической базы Учреждения.

# Перечень необходимых изменений по направлениям

|  |  |
| --- | --- |
| Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации  ООП и достижения планируемых результатов, а также меха- низма их формирования |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изме- нений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих  выплат |
| Организационное обеспечение | Разработка:   * учебного плана; * плана внеурочной деятельности; * рабочих программ учебных предметов (курсов), внеуроч- ной деятельности; * календарного учебного графика; * режима работы Учреждения; * расписания уроков и внеурочной деятельности |
| Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопо-  жарными нормами, нормами охраны труда |
| Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО. Обновление информационно-  образовательной среды Учреждения |
| Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС  СОО |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального  развития педагогических работников Учреждения |
| Обеспечение условий для прохождения аттестации педаго-  гических работников |
| Информационное | Обеспечение размещение на сайте Учреждения информаци- |

|  |  |
| --- | --- |
| обеспечение | онных материалов по ФГОС СОО |
| Информирование родительской общественности о ходе реа-  лизации ФГОС СОО |
| Обеспечение публичной отчётности Учреждения |
| Материально- техническое обеспечение | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного обо-  рудования |
| Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и  электронными образовательными ресурсами |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образо- вательных отношений к информационным образовательным  ресурсам в Интернете |

* + 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров**

# в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллекту- ального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающих- ся. В МБОУ Горкинской СШ реализующей ООП СОО, созданные условия:

* соответствуют требованиям ФГОС СОО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на ре- зультатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективно- сти образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональ- ному росту учителя.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса от- вечает современным требованиям:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образо- вания, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими ор- ганизациями социальной сферы и органами управления.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Каждый кабинет оснащен рабочим местом для учителя с точкой доступа к сети Ин- тернет. В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы школьной медиатеки и Интернета.

# Сетевой график (дорожная карта)

**по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление ме- роприятий** | **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответствен- ные** |
| **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** |
| **Финансовые условия** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых ре- зультатов, а также механизма их формирования  (план ФХД) | Ноябрь- декабрь | Ноябрь- декабрь | Директор, главный бухгалтер |
| 2. Разработка локальных актов (внесение измене- ний в них), регламентирующих установление зара- ботной платы работников образовательного учре-  ждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В  течение года | В  течение года | Директор, профсоюз- ный комитет |
| 3. Определение суммы расходов на приобретение учебников | Декабрь | Декабрь | Директор, главный  бухгалтер |
| 4. Заключение доп. соглашений к трудовым до-  говорам | Сентябрь | Сентябрь | Директор |
| **Кадровые условия** | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО | Август, декабрь | Август, декабрь | Заместитель директора |
| 2. Реализация повышения квалификации педагоги- ческих и руководящих работников образовательно-  го учреждения в связи с ФГОС СОО | В  течение года | В  течение года | Заместитель директора |
| 3. Приведение локальных актов школы в соот- ветствие с требованиями ФГОС СОО (штатное  расписание, должностные инструкции) | Сентябрь | Сентябрь | Директор |
| 4. Организация работы по подготовке аттестацион- ных процедур педагогов | В  течение года | В  течение года | Заместитель директора |
| 5. Участие педагогов в сетевых сообществах, конкурсах проф. мастерства, публикация матери- алов по тематике ФГОС СОО | В  течение года | В  течение года | Председатели ШМО,  учителя- предметники |
| **Информационно- методические**  **условия** | 1. Размещение документации на сайте ОУ | В  течение года | В  течение года | Заместители директора |
| 2. Обеспечение публичной отчётности Учрежде-  ния | Август | Август | Директор |
| 3.Участие в работе семинаров, вебинаров, каса- ющихся тем ФГОС СОО | В  течение года | В  течение года | Заместители директора, председатели ШМО,  учителя- предметники |
| **Материально- технические условия** | 1. Анализ материально-технического обеспечения | Август | Август | Директор,  зам. директо- ра по ХР |
| 2. Обеспечение | В  течение | В  течение | Директор, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС СОО | года | года | зам. директо- ра ХР |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС СОО | Постоянно | Постоянно | Директор,  зам. директо- ра ХР |
| 4. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ре-  сурсами | В  течение года | В  течение года | Зав. библио- текой |
| 5. Обеспечение контролируемого доступа участни-  ков образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно | Постоянно | Системный  администра- тор |
| 6. Оснащение кабинетов, обновление мебели и оборудования | В  течение года | В  течение года | Директор,  зам. директо- ра ХР |
| **Психолого-**  **педагогические условия** | 1.Адаптация обучающихся 10-х класса | Сентябрь- ноябрь | Сентябрь- ноябрь | Заместители директора,  педагог- психолог |
| 2. Психолого-педагогическая работа с обучающи- мися, испытывающими трудности в адаптации | В  течение года | В  течение года | Директор, педагог- психолог,  соц. педагог |
| 3. Психолого-педагогическая работа с обучающи-  мися, испытывающими высокий уровень тревож- ности | В  течение года | В  течение года | Педагог- психолог |
| 4. Проведение консилиумов с детьми «группы рис- ка», одарёнными детьми | В  течение года | В  течение года | Директор, заместитель директора, социальный педагог, педагог-  психолог |
| 5.Оценка УУД обучающихся | По итогам года | По итогам года | Педагог- психолог |

# Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришколь- ного контроля системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитиче- ские отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный от- чёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

-мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

-мониторинг учебных достижений обучающихся;

-мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

-мониторинг воспитательной системы;

-мониторинг педагогических кадров;

-мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

-мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); организация внутришкольного кон- троля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы;

система работы ШМО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной ра- боты; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной дея- тельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функциони- рования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распреде- ление обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болез- ни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направлен- ных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социа- лизации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития класс- ных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогиче- ских кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиа- теки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрацион- ным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехни- кой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** |
| Кадровые условия реализа- ции ООП СОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководя-  щими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагоги- ческих и иных работников требованиям Единого квалифика- ционного справочника должностей руководителей, специа-  листов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионально-  го развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП  СОО | Оценка достижения обучающимися планируемых результа- тов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реали-  зации ООП СОО | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО |
| Материально-технические условия реализации ООП  СОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробез- опасности; требований охраны труда; своевременных сроков  и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Учебно-методическое и ин- формационное обеспечение ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и  дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронны- ми приложениями, являющимися их составной частью,  учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включа- ющий детскую художественную и научно-популярную ли- тературу, справочно-библиографические и периодические  издания, сопровождающие реализацию ООП СОО |

ния

Условные сокращения

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный среднего общего образова-

ООП СОО– Основная образовательная программа среднего общего образования УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум УМК – учебно-методический комплекс