###### Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МБОУ Горкинской средней школы,

утвержденной приказом директора

№70 от 25.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по: география

класс: 9

уровень: базовый уровень

количество часов в неделю: 2 ч

УМК

Программа: составлена в соответствии с учебно-методическим комплексом автора

Учебник: География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2023.

**Пояснительная записка**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель программы** сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с ФГОС, на основе авторской программы (7 – 9 класс): Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» 2013г.

В качестве *основных* **целей и задач** обучения являются:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1.Учебник: География. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2023.

2.Авторская программа (5 – 9 класс): Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда.»

3.Атлас география, 9 класс, комплект контурных карт, география, 9 класс.

4.В.В.Николина. География 9 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2019.

4.Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

5.Мультимедиа учебник по географии для учащихся 9 классов общеобразовательных учебных заведений.

* Дистанционные формы .Сайты: Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок и др.

Рабочая программа по географии рассчитана на 2 часа в неделю.

**1.2. Нормативная основа программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 28.12.2019 No 345;
4. Приказа Минпровсещения России от 15 мая 2020 г № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2019 г. №345»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Концепция преподавания учебного предмета
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08-1786
8. Областной закон от 14.11.2013 №26-зс «Об образовании в Ростовской области (с изменениями на 6 марта 2020 года)»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
10. " Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" .
11. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

**1.3. Сведения о программе**.

Данная рабочая программа по географии определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

**1.4. Обоснование выбора программы.**

География относится к ряду учебных предметов, которые в Федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану школы, рекомендациям Министерства образования Российской Федерации и наличию учебников в библиотеке, выбрана данная учебная программа и учебно-методический комплект Алексеева А.И.

**1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения.

**2.1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Предметные результаты** (цели предмета)

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательныхдостижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- Прогнозировать особенности развития географических систем.

- Прогнозировать изменения в географии деятельности.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Учащийся научится:**

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

3.1.**СОДЕРЖАНИЕ курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного предмета** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Введение** | Лекция | Коллективные, ИКТ. |
| 2 | **Раздел 1.Хозяйство России**  *Понятие хозяйства. Его структура.* Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?  *Этапы развития хозяйства*. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?  *Географическое районирование*. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?  *Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность*. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?  *Нефтяная и газовая промышленность*. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?  *Электроэнергетика.* Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?  *Металлургический комплекс*. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?  *Машиностроительный комплекс*. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?  *Химическая промышленность*. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?  *Лесопромышленный комплекс*. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?  *Сельское хозяйство. Растениеводство*. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?  *Животноводство. Зональная специализация сельского хозя*йства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?  *Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность*. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?  *Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?  *Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство*. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?  *Территориальное (географическое) разделение труда*. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?  *Информационная инфраструктура*. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? | Лекция, семинар, практическая работа, самостоятельная работа, игра | Коллективные, групповые, парные, ИКТ, игровая, коммуникативная, самостоятельная работа с учебником, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций. |
| 3 | **Раздел 2.Регионы России.**  *Центральная Россия. Состав, географическое положение*.  Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?  *Центральный район.Особенности населения*. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?  *Хозяйство Центрального района*. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?  *Москва — столица России*. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?  *Города Центрального района*. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.  *Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?  *Волго-Вятский район*. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?  ***Европейский Северо-Запад***  *Географическое положение и природа*. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?  *Города на старых водных торговых путях*. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?  *Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России*. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?  *Калининградская область*.Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?  ***Европейский Север***  *Географическое положение и природа*. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?  *Этапы развития хозяйства*. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?  *Роль Европейского Севера в развитии русской культуры*. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?  ***Европейский Юг***  ***Крым***  *Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.*  *Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.*  ***Северный Кавказ***  *Северный Кавказ. Природные условия*. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?  *Хозяйство района*. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?  *Народы Северного Кавказа*. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?  *Южные моря России*. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?  ***Поволжье***  *Географическое положение и природа*. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?  *Население и хозяйство.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?  ***Урал***  *Урал. Географическое положение и природа*. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?  *Этапы развития и современное хозяйство Урала*. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?  *Население и города Урала. Проблемы района*. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?  ***Сибирь***  *Природа Сибири*. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?  *Природа и ресурсы гор Южной Сибири*. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?  *Арктические моря*. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?  *Население Сибири*. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?  *Хозяйственное освоение Сибири*. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?  *Западная Сибирь*  *Природные условия и ресурсы*. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?  *Хозяйство района*. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?  *Восточная Сибирь*  *Природные условия и ресурсы*. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?  *Байкал.* Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?  *Хозяйство района*. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?  ***Дальний Восток***  *Формирование территории*. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?  *Природные условия и ресурсы*. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?  *Моря Тихого океана*. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?  *Население района*. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?  *Хозяйство района.* Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? | Лекция, семинар, практическая работа, самостоятельная работа, игра | Групповые, индивидуальные, парные, коллективные, фронтальные, организация самостоятельной деятельности, ИКТ, игровая, исследовательская, самостоятельная работа с учебником, написание рефератов и докладов, просмотр учебных фильмов. |
| 4 | **Заключение.**  Россия в мире. | Лекция, семинар, практическая работа, самостоятельная работа, игра | Коллективные, групповые, ИКТ, коммуникативная, самостоятельная, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, объяснение наблюдаемых явлений. |

**3.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *Модуль воспитательной программы* | *Количество*  *часов* | *Количество контрольных работ*  *по разделу* |
| **Введение** | День Знаний | 1 |  |
| **Хозяйство России** | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. Уроки по «пожарной и электробезопасности». | 22 | 2 |
| **Регионы России:**  ***Центральная Россия*** | Урок –диспут «День толерантности». День Российской науки. | 7 |  |
| ***Европейский Северо-Запад*** | Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Всемирный день приветствий. Урок – общения | 5 |  |
| ***Европейский Север*** | Киноуроки в школе к празднованию Дня народного единства | 3 |  |
| ***Европейский Юг*** | День Земли. Экологический урок | 5 |  |
| ***Поволжье*** | Уроки встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий . | 6 | 1 |
| ***Урал*** | Киноуроки в школе о ВОВ | 5 |  |
| ***Сибирь*** | Урок – общения о ВОВ | 6 |  |
| ***Дальний Восток*** | Урок – общения о ВОВ | 7 | 1 |
| ***Повторение*** | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 | 1 |  |
| Итого: |  | 68 | 4 |

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Кол-во практических работ | Название практической работы |
| 9 | 16 | 1.Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах.  2. Сравнительная оценка  возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны.  3.Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.  4.Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия  (по выбору) на конкурентоспособность  его продукции.  5.Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий  одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).  6.Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.  7.Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.  8.Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.  9.Сравнение двух субъектов Российской Федерации  по заданным критериям.  10.Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.  11.Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей местности.  12.Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.  13.Оценка природно-ресурсного потенциала Восточной Сибири на основе тематических карт.  14.Классификация субъектов Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.  15.Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.  16. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией. |

**Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

***Учебник***

География. 9 класс» М., «Просвещение», 2023г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2023г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2021г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2021г. (

***Учебные пособия для учителя***

География. 9 класс» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2018г

* . Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2021г

Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб:Тригон, 2006г.

* В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие, М.: Дрофа, 2012г.
* Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
* Контурные карты по географии 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2021г.)
* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
* Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.
* Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

***Учебные пособия для учащихся***

«География. 9 класс» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2023г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2021г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2021г.

***Методический комплекс включает:***

Информационно – компьютерную поддержку курса:

* *-Компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска.*
* *Электронные приложения: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия». География,9кл., презентации личные и из ресурсов Интернета.*

***Интернет-ресурсы:***

* Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru/)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru/)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com/)

[www.nature.com](http://www.nature.com/)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru/)

[www.google.com](http://www.google.com/)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru/)

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.